

Guía conceptual y pedagógica para la conformación de Wash Clubs



En colaboración:



Gobernación
de Norte de
Santander



Apoyado por:



Implementado por:
giz

GUARDIANES DE LA HIGIENE

Guía conceptual y pedagógica para la conformación de Wash Clubs



En colaboración:



Gobernación
de Norte de
Santander



Apoyado por:



Implementado por:
giz

Contenido

Glosario.....	5
Introducción y contexto.....	6
Fase 1. Diagnóstico inicial.....	8
Reconociendo el contexto.....	8
Ruta para implementar la actividad de sensibilización inicial y apertura.....	9
Fase 2. Sensibilización.....	11
Fase 3. Co-creación y planeación.....	13
Sesión 1: Conociéndonos y definiendo la misión	14
Sesión 2: Co-construcción manual del Wash Club.....	15
Sesión 3: Organización y planificación del Wash Club	16
Introducción.....	17
Fase 4: Formación.....	17
Módulo 1 Contenido temático.....	19
Mantenimiento y sostenibilidad de la infraestructura sanitaria.....	19
Conceptos claves.....	20
Saneamiento seguro.....	20
Componentes del saneamiento seguro.....	22
¿Cómo hacer el mantenimiento preventivo en espacios sanitarios?.....	21
Infraestructura sanitaria.....	21
Elementos mínimos para el mantenimiento de los espacios sanitarios.....	21
El acceso a instalaciones sanitarias es un derecho.....	25
Prevención de la violencia de género.....	26
Módulo 2. Contenido temático.....	27
Promoción de la salud y la higiene.....	27
Conceptos claves.....	27
Higiene personal: un hábito que protege y transforma.....	30
Higiene en el contexto educativo.....	31
Género y salud.....	32

Módulo 3. Contenido temático.....	33
Cambios positivos en los Wash Club.....	33
Conceptos claves.....	34
Liderazgo y participación.....	34
Derechos humanos y Wash.....	36
Módulo 4. Contenido temático.....	38
Higiene menstrual e inclusión de género.....	38
Conceptos claves.....	39
Comprender qué es la higiene menstrual y por qué es un derecho humano.....	39
Desafíos que enfrentan las personas menstruantes para gestionar su menstruación de forma segura y adecuada en la escuela.....	40
Reflexionar sobre los mitos relacionados a la menstruación.....	41
Transversalización del enfoque de género en la gestión de la higiene menstrual.....	41
4.1. Formación a docentes, padres y/o cuidadores.....	44
Introducción.....	44
Módulo 1 Contenido temático docentes, padres y/o cuidadores.....	45
Promoviendo el liderazgo.....	45
Conceptos claves.....	45
La importancia del liderazgo en el entorno escolar y su impacto en la comunidad.....	46
Paso a paso para promover el liderazgo del Wash Club.....	46
Módulo 2 Contenido temático docentes, padres y/o cuidadores.....	48
Mecanismos de comunicación y colaboración.....	48
Conceptos claves.....	49
Mecanismos de comunicación y colaboración.....	50
Módulo 3 Contenido temático docentes, padres y/o cuidadores.....	52
Técnicas de mantenimiento y cuidado de instalaciones sanitarias.....	55
Fase 5. Implementación.....	52
¿Cómo hacer un plan de acción para el Wash Club?.....	53
Ruta para realizar el lanzamiento del Wash Club.....	54
Fase 6. Plan de sostenibilidad.....	56
Anexos.....	59
Referencias.....	61
Tablas.....	63

Glosario

•**Agua potable:** es agua apta para el consumo humano, libre de contaminantes y microorganismos que pueden causar enfermedades.

•**Aguas grises:** son aguas residuales generadas por actividades domésticas, como el lavado de platos, ropa o manos, la limpieza personal y las duchas.

•**Autocuidado:** es la práctica individual de mantener la salud y el bienestar a través de hábitos saludables, incluyendo la alimentación, la higiene, el ejercicio y la atención a la salud mental.

•**Conservación del agua:** consiste en prácticas orientadas a un consumo responsable del agua, enfocadas en minimizar su desperdicio.

•**Cuidado:** se refiere a las acciones y actitudes que se toman para garantizar el bienestar físico, emocional y social de las personas y su entorno.

•**Desestigmatización:** son procesos y prácticas que buscan eliminar prejuicios y estereotipos asociados a personas, grupos o temas, promoviendo su comprensión y aceptación.

•**Enfermedades diarreicas:** son trastornos gastrointestinales que afectan el sistema digestivo y provocan evacuaciones frecuentes de heces líquidas. Estas pueden ser causadas por virus, infecciones o bacterias.

•**Enfoque diferencial:** es una perspectiva que reconoce y valora las diferencias entre las personas, como género, edad, etnia y contexto social, para asegurar que todas las intervenciones y políticas estatales sean equitativas y respondan a las necesidades específicas de cada grupo.

Estereotipos de género: son creencias generalizadas, sobre las características y roles que deben cumplir hombres y mujeres, que perpetúan desigualdades al limitar el libre desarrollo de las personas. Así, por ejemplo, en la gestión de la higiene menstrual, los estereotipos pueden influir en la disponibilidad de recursos y en la educación que reciben las niñas y mujeres sobre sus cuerpos, perpetuando tabúes y desinformación.

•**Estereotipos de género:** son creencias generalizadas, sobre las características y roles que deben cumplir hombres y mujeres, que perpetúan desigualdades al limitar el libre desarrollo de las personas. Así, por ejemplo, en la gestión de la higiene menstrual, los estereotipos pueden influir en la disponibilidad de recursos y en la educación que reciben las niñas y mujeres sobre sus cuerpos, perpetuando tabúes y desinformación.

•**Higiene:** es el conjunto de prácticas y hábitos que tienen como objetivo mantener la limpieza personal y ambiental para prevenir enfermedades y promover la salud.

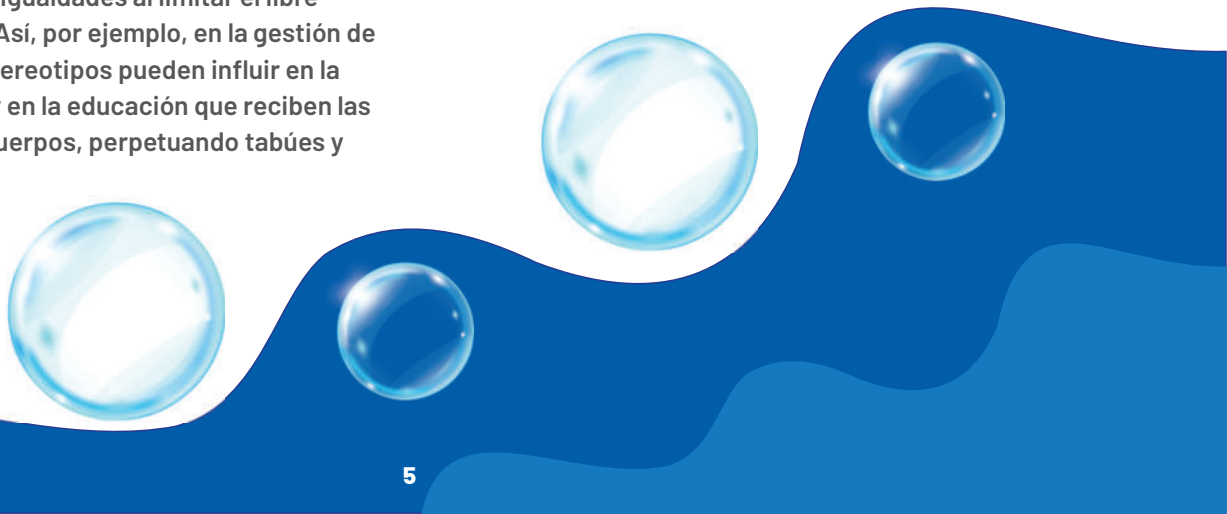
•**Higiene menstrual:** es la práctica de mantener una adecuada limpieza y manejo de la menstruación, incluyendo el uso de productos seguros y la disponibilidad de instalaciones para el cambio y la eliminación de estos productos.

•**Infecciones respiratorias:** son enfermedades que afectan las vías respiratorias, incluyendo la nariz, la garganta y los pulmones, y que generalmente son causadas por virus o bacterias. Sus síntomas comunes incluyen tos, fiebre y dificultad para respirar.

•**Menstruación:** sangrado periódico que experimentan las personas que nacen con útero, como consecuencia de la ovulación y el desprendimiento del tejido endometrial. La menstruación es una experiencia humana biopsicosocial atravesada por aspectos territoriales e intereses políticos y económicos.

•**Nuevas masculinidades:** es un concepto que busca redefinir la masculinidad alejándose de estereotipos tradicionales y promoviendo un enfoque más igualitario y saludable en las relaciones de género y en el ejercicio del poder.

•**Personas menstruantes:** es un término inclusivo que se refiere a cualquier persona que menstrua, independientemente de su identidad de género.



• **Preadolescente:** es la etapa de transición entre la niñez y la adolescencia, caracterizada por cambios físicos, emocionales y sociales.

• **Pubertad:** es el periodo inicial de la adolescencia, un evento meramente biológico en el cual se expresan los caracteres secundarios de la sexualidad (vello púbico, botón mamario, etc.) y que, en las niñas, concluye con la primera menstruación.

Siglas

WASH: WA: Water, S: Sanitation, H: Hygiene. WASH, por sus siglas en inglés, refiere al acceso a agua segura y a educación adecuada en saneamiento e higiene.

OMS: Organización Mundial de la Salud.

MSPS: Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia.

OPS: Organización Panamericana de la Salud.

SAP: Polímeros superabsorbentes que tardan varios cientos de años en degradarse. Algunos se emplean en la fabricación de dispositivos de higiene menstrual para aumentar su capacidad de absorción y resistencia.

PRAE: Programa Ambiental Educativo.

Introducción y contexto

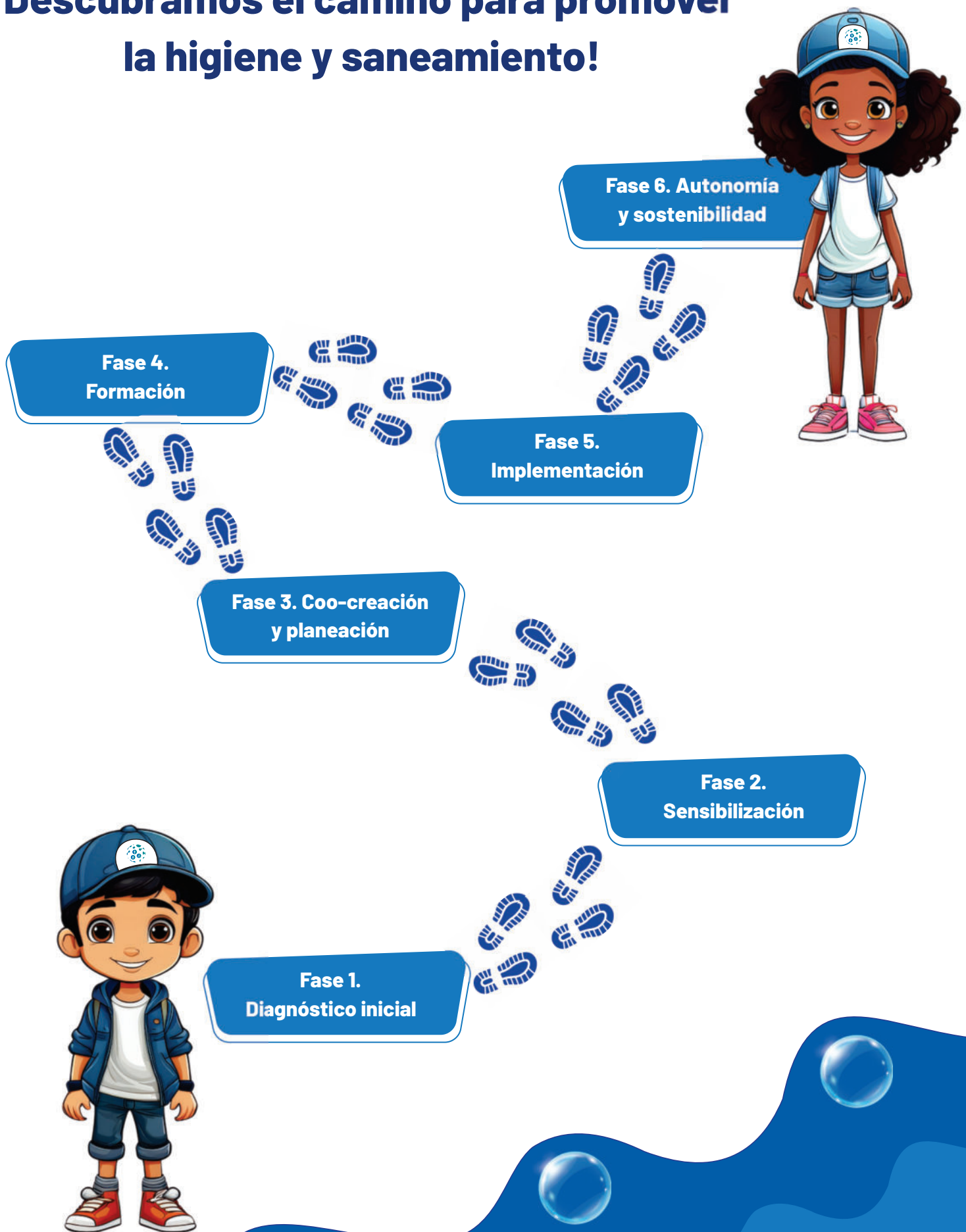
Sanitation for Millions es una iniciativa global que busca mejorar el acceso a servicios de saneamiento e higiene seguros, con un enfoque especial en mujeres y niñas de comunidades vulnerables en todo el mundo. Esta guía representa un esfuerzo integral para fortalecer las capacidades de las instituciones educativas a través de la formación y consolidación de WASH Club, equipos líderes de la promoción de prácticas saludables para la gestión adecuada de la higiene menstrual, cuidado del agua, saneamiento e higiene (WASH) acceso equitativo a espacios sanitarios y sostenibilidad de la infraestructura en el entorno escolar.

La estrategia de Cambios de Comportamiento del WASH Club involucra activamente a estudiantes, docentes, personal administrativo, personal de limpieza y mantenimiento, padres de familia y/o cuidadores; para fomentar transformaciones culturales hacia hábitos de higiene y saneamiento. Además, la guía recopila las experiencias y aprendizajes obtenidos durante la implementación del programa en Colombia entre 2024 y 2025. Los contenidos han sido contextualizados para garantizar que la información sea inclusiva, culturalmente relevante y accesible para todos los públicos de interés.

La guía cuenta con una caja de herramientas didáctica para facilitar la transferencia del conocimiento, transversalizando el enfoque en derechos humanos y género posibilitando el abordaje de temas relacionados a las desigualdades en los espacios sanitarios, acceso a la higiene y saneamiento por el WASH Club; facilitando cambios positivos de comportamiento que suscitan a la consolidación de espacios sanitarios, equitativos, higiénicos, seguros y sostenibles.

A continuación, se presenta el paso a paso para la creación de los WASH Clubs en instituciones educativas y comunidades, integrando metodologías didácticas y participativas.

¡Descubramos el camino para promover la higiene y saneamiento!



Fase 1. Diagnóstico inicial

El diagnóstico participativo es una metodología que involucra activamente a los miembros de una comunidad en la identificación, análisis y priorización de sus necesidades, problemas y recursos. Este enfoque busca que la comunidad sea protagonista del proceso, aportando su conocimiento, experiencias y perspectivas fortaleciendo la cohesión social, colaboración y sentido de pertenencia.



¿Qué aprenderemos?

- Identificar las necesidades reales de la comunidad escolar.
- Reconocer los recursos y capacidades disponibles.
- Fomentar la participación y el sentido de pertenencia.
- Generar soluciones adaptadas al contexto y culturalmente apropiadas.



Reconociendo el contexto

El reconocimiento del contexto es la fase inicial y es fundamental para entender las realidades de las instituciones educativas. Aquí se identifican las dinámicas, hábitos, costumbres y necesidades relacionadas con el agua, saneamiento e higiene (WASH). El objetivo es comprender el entorno cultural, social, económico, ambiental y/o político interno, con el fin de diseñar estrategias adecuadas y sostenibles en el entorno. El diagnóstico participativo debe involucrar a estudiantes, docentes, padres y/o cuidadores entre otros actores claves en la identificación de sus necesidades y capacidades, adaptando soluciones relacionadas con el saneamiento, el manejo adecuado de aguas residuales, instalaciones sanitarias apropiadas, prácticas de higiene como el correcto lavado de manos y la gestión de la higiene menstrual.

Aspectos claves: Tenga en cuenta estas orientaciones para recolectar la información de manera adecuada:



Encuesta, este instrumento permite conocer aspectos clave del entorno como: datos básicos de la institución (nombre, ubicación, número de estudiantes y docentes), composición demográfica (género, discapacidad, población diversa), estado de la infraestructura sanitaria, prácticas de higiene, la gestión menstrual y los recursos disponibles para actividades el desarrollo de actividades. Esta información permite diseñar intervenciones WASH inclusivas, adecuadas y sostenibles, asegurando que se adapten a las necesidades específicas de la comunidad educativa.

¹ Martínez, A. (1995). El diagnóstico participativo: una herramienta de trabajo para las comunidades (Vol. 13). Bib. Orton IICA/CATIE.



Grupos focales, una herramienta metodológica que consiste en reunir a un pequeño grupo de personas representativas de la comunidad (estudiantes, docentes, padres de familia, personal administrativo, entre otros.) con esta técnica se puede debatir sobre los temas específicos relacionados con el agua, saneamiento e higiene (WASH). el diálogo debe estar guiado por un moderador, quien recopila información cualitativa sobre percepciones, necesidades, hábitos, desafíos y sugerencias de la comunidad.

¿Cómo se organizan?

- 1. Selección de participantes:** Invite a personas clave que representen distintos roles y perspectivas.
- 2. Preparación de preguntas guía:** Definir temas clave para orientar la discusión.
- 3. Moderación:** Guíe la conversación, asegurando que todos participen.
- 4. Registro de información:** Tome notas o grabe la sesión (con consentimiento) para analizar luego.

¡Recuerde! Los grupos focales son una excelente manera de complementar la información obtenida en encuestas y fomentan la participación comunitaria en el diseño de soluciones WASH.



Observación No Participante, en este caso, el/la observador/a recopila información sin involucrarse directamente en las actividades de la comunidad, manteniendo una posición externa. Esta técnica es útil para obtener una visión objetiva y menos influenciada por la interacción directa.

Observación Participante, en esta técnica, el/ la observador/a se integra activamente en las actividades de la comunidad, participando en su día a día mientras recopila información. Es ideal para obtener una comprensión profunda y detallada de las prácticas, costumbres y dinámicas relacionadas con el agua, saneamiento e higiene (WASH).



Mapeo Comunitario, es una metodología participativa que permite a una comunidad representar gráficamente su territorio, identificando recursos, problemas y oportunidades. Es una herramienta visual y colaborativa que fomenta el diálogo, el análisis colectivo y la toma de decisiones informadas.

Para identificar las condiciones previas de un contexto, es importante implementar la siguiente ruta de diagnóstico participativo:

Tabla 1. Descripción, ruta para el análisis de información y construcción de diagnósticos participativos (Adaptación para WASH Club).

Etapas	Acciones claves	Herramientas/métodos	Resultado esperado
1. Planificación	Defina objetivos, participantes y metodologías.	Reuniones con líderes comunitarios, diseño de herramientas (encuestas, guías de debate).	Plan claro con objetivos, participantes y métodos definidos.
2. Recolección de información	Involucre a la comunidad en la recopilación de datos sobre condiciones y necesidades.	Encuesta, grupos focales, mapeos comunitarios, observación participante/ no participante.	Información detallada y contextualizada sobre la realidad de la comunidad.
3. Análisis participativo	Discuta y analice la información recopilada junto a la comunidad educativa.	Talleres participativos, sesiones de análisis grupal. lluvia de ideas, entre otros.	Comprensión compartida de las problemáticas y recursos disponibles.
4. Priorización	Identifique las problemáticas más urgentes y acuerde acciones concretas.	Matrices de priorización, votaciones, discusiones guiadas.	Listo de necesidades prioridades prioritarias y acciones acordadas para abordarlas.
5. Socialización	Comparta los resultados y planes de acción con toda la comunidad educativa.	Presentaciones, reuniones comunitarios, materiales visuales (afiches, carteleros, folletos entre otros).	Aprobación y compromiso de la comunidad con las acciones propuestas.



² Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. Investigación en educación médica, 2(5), 55-60.

³ Campos, G., & Martínez, N. E. L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. Xihmai, 7(13), 45-60.

Ejemplo práctico para construir un diagnóstico participativo. Contexto: Una escuela rural con problemas de acceso a agua potable y mantenimiento de baños.

En una escuela rural de Colombia los y las estudiantes, docentes y padres de familia enfrentaban un gran desafío: la falta de acceso a agua potable y el mal estado de los baños. Los niños y niñas a menudo se quejaban de que los baños estaban sucios, sin agua, no se sentían seguros y, en ocasiones, no era posible usarlos. Esto afectaba su salud y su capacidad para concentrarse en clase.

Un día, un grupo de estudiantes y docentes tuvieron una propuesta: realizar un diagnóstico participativo para entender mejor sus problemas y encontrar soluciones junto con la comunidad. La idea era simple pero poderosa: escuchar a todos los involucrados y trabajar juntos para mejorar las condiciones de agua, saneamiento e higiene (WASH) en la escuela.

¡Veamos como lo hicieron!

1. Planificación: un objetivo en común.

El equipo se reunió con los docentes, padres de familia y líderes comunitarios para planificar el diagnóstico. Decidieron que el objetivo principal era identificar las necesidades relacionadas con WASH y encontrar soluciones prácticas. Los participantes que definieron para el diagnóstico fueron estudiantes, docentes, padres y personal administrativo, personal de limpieza y mantenimiento. Las metodologías usadas fueron encuestas, grupos focales y observación.

2. Recolección de Información: todos tienen algo que decir.

Comenzaron aplicando encuestas a los estudiantes y docentes para conocer sus prácticas de higiene, el uso de los baños y sus percepciones sobre el acceso al agua. Luego, organizaron grupos focales donde los niños y niñas compartieron sus experiencias. "A veces no vamos al baño en todo el día porque no hay agua", dijo una estudiante. "Y cuando hay agua, está muy sucio", "No nos sentimos seguros al usar los baños" añadió otro.

Además, los estudiantes participaron en un mapeo comunitario. Con papel y lápices, dibujaron la escuela y señalaron los baños, las fuentes de agua y las áreas problemáticas. Fue una actividad divertida, pero también significativa: mostró que los baños estaban lejos de las aulas y que el pozo de agua más cercano no siempre funcionaba.

3. Análisis Colectivo: juntos entendemos el problema.

En un taller participativo, toda la comunidad se reunió para analizar la información recopilada. Identificaron problemas como la falta de agua en los baños, la poca frecuencia de limpieza y la falta de materiales educativos sobre la gestión de la higiene. Pero también, descubrieron recursos valiosos: un pozo cercano que podía repararse y el interés de los padres en colaborar.

4. Priorización: ¿Qué hacemos primero?

Usando una matriz de priorización, la comunidad votó y decidió que las acciones más urgentes eran:

- Reparar las tuberías para garantizar el suministro de agua.
- Establecer un cronograma de limpieza de los baños.
- Realizar encuentros educativos sobre la gestión de la higiene menstrual, lavado de manos, seguridad y mantenimiento de espacios sanitarios.

5. Socialización: compartiendo los resultados.

En una reunión comunitaria, el equipo presentó los hallazgos y las acciones prioritarias. Los padres se comprometieron a apoyar en la reparación de las tuberías, los docentes organizaron talleres educativos y los estudiantes formaron un "WASH Club" integrando a padres, docentes y estudiantes para promover prácticas de higiene adecuadas.

Resultado: un cambio real y sostenible.

Gracias al diagnóstico participativo, la escuela logró transformar sus problemas en soluciones concretas. Los baños fueron reparados, el acceso al agua mejoró y se implementaron talleres educativos. Pero lo más importante fue que la comunidad se sintió escuchada y comprometida. Los niños y niñas ahora tenían un entorno saludable e inclusivo, y todos trabajaban juntos para mantenerlo.



¡Recuerda!, un diagnóstico participativo nos ayuda a:

1. Empoderar a la comunidad: al involucrar a las personas en la identificación de sus necesidades y soluciones, se fomenta su participación activa y sentido de pertenencia.
2. Garantizar soluciones adecuadas: al basarse en el conocimiento del contexto, las acciones propuestas son más relevantes, culturalmente apropiadas y sostenibles.
3. Fomentar la colaboración: promueve el trabajo en equipo y la cohesión social, fortaleciendo las relaciones dentro de la comunidad.

Fase 2. Sensibilización

La higiene es el conjunto de prácticas y conocimientos que previenen enfermedades y mantienen la salud y el bienestar de las comunidades. Sensibilizar a la comunidad educativa ayuda a que las responsabilidades sean compartidas y de manera colectiva se genere interés en prácticas sostenibles para el agua, saneamiento e higiene (WASH) transformando la forma en que las comunidades educativas perciben y utilizan los espacios sanitarios, fomentando un sentido de responsabilidad y empoderamiento.

Un espacio masivo de sensibilización es la base para la familiarización de la estrategia y facilita la transmisión de conocimientos y prácticas que se adaptan a las necesidades cambiantes de la comunidad escolar. De esta manera, no solo responden a las necesidades actuales, sino que también fortalecen capacidades para promover hábitos para el cuidado del agua, saneamiento e higiene.

Tiempo de duración de la actividad: 4 horas.



¿Qué aprenderemos?

- **Fomentar la participación activa:** Los juegos involucran a todos los miembros de la comunidad (estudiantes, docentes, padres y/o cuidadores) de manera lúdica, rompiendo barreras y generando un ambiente de confianza y colaboración.
- **Promover la reflexión:** A través de juegos de rol, simulaciones o retos, los participantes experimentan situaciones reales, lo que les permite reflexionar sobre la importancia de prácticas higiénicas adecuadas y el cuidado de los espacios sanitarios.
- **Generar compromiso:** Al participar activamente, los miembros de la comunidad se sienten parte del proceso, lo que aumenta su motivación y compromiso con las iniciativas WASH.

A través de actividades participativas y lúdicas, involucre activamente a la comunidad educativa en el aprendizaje sobre agua, saneamiento e higiene (WASH). Mediante juegos interactivos, stands temáticos y dinámicas grupales, los participantes exploran conceptos clave como el lavado de manos, la higiene menstrual y el cuidado de los espacios sanitarios.

¡Veamos una ruta divertida para preparar la apertura del Wash Club!

Ruta para implementar la actividad de sensibilización inicial y apertura

1. Planificación

- Defina el lugar, fecha y hora del evento.
- Invite a los participantes (estudiantes, docentes, padres, líderes comunitarios).
- Asigne roles a los facilitadores y voluntarios.



2. Materiales

- Aliste todos los materiales necesarios para cada fase (sonido, micrófonos, lavamanos portátiles, alcohol glicerinado, papel Kraft, entre otros recursos que pueda usar).
- Prepare los stands con anticipación, decorándolos y organizando los materiales.



3. Logística

- Asegura que el espacio esté adecuadamente organizado para las actividades.
- Prepara formatos de evaluación (pretest y postest) y los materiales para el mural de aprendizajes.





4. En ejecución

- En este momento estructure la actividad, asegurando una experiencia dinámica, educativa y participativa.
- Aquí tienes un ejemplo de los momentos.



Momentos de la Ejecución

Fase I: Nos Sentimos Acogidos

Organice una bienvenida y dinámica de integración con los facilitadores.

Fase II: Transformando desde la Reflexión

Rotación por tres stands temáticos, en el código QR encontrarás los recursos para cada stand

Stand 1: Misión manos limpias.

Stand 2: Higiene menstrual con actividad "Exploradores de la Pubertad".

Stand 3: Superhéroes de la higiene en entrenamiento.

Fase III: Lo que Dejamos y lo que Nos Llevamos.

Aplicación del postest para medir el impacto de la actividad.

Fase IV: Evaluación del Encuentro Grupal

Creación de un mural de aprendizajes para reflexionar sobre lo aprendido.

¡Para conocer más estrategias! Explora más herramientas y dinámicas, en la cartilla del contenido metodológico Fase 2: sensibilización.



Fase 3. Coo-creación y planeación

La coo-creación y planeación son procesos colaborativos en los que los miembros de una comunidad trabajan juntos para diseñar, desarrollar y poner en práctica soluciones o proyectos.

- **Coo-creación:** implica la creación colaborativa de un producto, servicio o iniciativa, donde cada participante contribuye activamente desde su perspectiva y habilidades.
- **Planeación:** es la organización estructurada de las acciones necesarias para alcanzar los objetivos del WASH Club.

Incluye la definición de metas, la asignación de responsabilidades, la identificación de recursos y la creación de un cronograma.

La coo-creación y la planeación permiten que el WASH Club sea una iniciativa participativa, organizada y adaptada a las realidades de la comunidad educativa.





¿Qué aprenderemos?

En el proceso de formación y consolidación del Wash Club, aprenderemos:

- **Trabajar en equipo:** A colaborar y construir soluciones de manera colectiva, valorando las ideas y aportes de todos los miembros de la comunidad educativa.
- **Prácticas adecuadas WASH:** Sobre la importancia del agua, saneamiento e higiene, y cómo aplicarlas en nuestra vida diaria y en la escuela.
- **Cómo construir un Wash Club** desde sus bases, definiendo su misión, visión y objetivos de manera colaborativa.
- **Liderazgo y participación:** A ser agentes de cambio, promoviendo hábitos saludables y fomentando la responsabilidad colectiva.

Tiempo de duración de la actividad: 3 encuentros de 2 horas.

No de participantes: 25-30 participantes.

Para la creación del Wash Club, realice tres sesiones de 2 horas cada una, dirigidas a un grupo de 25 a 30 participantes (estudiantes, docentes, padres, personal administrativo. Personal de limpieza y mantenimiento). Estas sesiones están diseñadas para definir colectivamente la misión, visión y objetivos del club, fomentando el trabajo en equipo y el compromiso comunitario.

Estructura de las Sesiones.

Sesión 1. Conociéndonos y definiendo la misión

Objetivo: Definir colectivamente la misión, visión y objetivos del Wash Club, estableciendo un propósito claro y compartido para promover prácticas de agua, saneamiento e higiene (WASH).

Conceptualice en esta sesión la misión, visión y objetivos, explique a los participantes estos conceptos: la misión (razón de ser del club), la visión (aspiración futura) y los objetivos (logros específicos).

1

Misión: es la razón de ser del Wash Club, su propósito principal. Responde a la pregunta: ¿Por qué existe el club?

Ejemplo: "Promover prácticas de agua, saneamiento e higiene para un entorno escolar saludable."

Visión: Es la aspiración futura, lo que el club desea lograr a largo plazo. Responde a: ¿Qué queremos ser?

Ejemplo: "Ser un modelo de escuela sostenible con espacios sanitarios adecuados y hábitos saludables en 3 años."

Objetivos: Son los logros específicos que el club se propone alcanzar en el corto y mediano plazo. Responde a: ¿Qué queremos lograr?





2

Luego, divida a los participantes en grupos para que definan cada concepto y lo presenten en una cartulina. Tras las presentaciones, se ajustan las propuestas hasta llegar a un consenso grupal.

3

En el diseño de la estructura organizativa, explique los roles y responsabilidades, así como la toma de decisiones democrática. Los participantes, organizados en grupos, proponen un organigrama para el club, que luego se consolida en una versión final consensuada, definiendo roles como: líderes administrativos, de comunicaciones, de formación, de logística y miembros activos, asegurando una estructura equitativa y funcional.

4

Finalmente, explique el funcionamiento del club, incluyendo la periodicidad de reuniones, la elaboración de actas y listas de asistencia, y la difusión de información por parte de los líderes de comunicaciones. Defina la membresía del club, los requisitos para pertenecer al club y los incentivos como: certificados de participación y reconocimientos públicos, que motivan la participación activa y el compromiso de los miembros.

Sesión 2. Co-construcción manual del WASH Club

Objetivo: proporcionar una guía clara y práctica para la organización, funcionamiento y sostenibilidad del WASH Club.

El proceso de co-construcción del manual del WASH Club inicia con la unión de los miembros de la comunidad educativa (docentes, padres y estudiantes) definiendo, a través de actividades lúdico-pedagógicas, el objetivo general, objetivos específicos, misión, visión, roles, funciones y plan de acción. El WASH Club en este momento debe estar concebido como un espacio que promueve proyectos sostenibles relacionados con agua, saneamiento, higiene y programas educativos para mejorar la salud de la comunidad.

Ejemplo Práctico: en una escuela rural, se realizó un taller para crear el WASH Club. Para definir el objetivo general los participantes usaron un mapa conceptual, respondiendo a preguntas como ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Para qué? por ejemplo, un equipo propuso: "promover prácticas de higiene (qué)". "mediante talleres y campañas (cómo)". "para mejorar la salud de la comunidad escolar (para qué)".

Luego, para los objetivos específicos, los equipos trabajaron con las letras de la palabra WASH:

- **Agua (Water):** Asegurar el acceso a agua limpia y segura en la escuela.
- **Saneamiento (Sanitation):** Mantener baños y espacios sanitarios seguros y funcionales.
- **Higiene (Hygiene):** Fomentar hábitos como el correcto lavado de manos y la gestión de la higiene menstrual.

Para construir la misión usaron el juego de huevos sorpresa (Es un juego que consiste en pasar entre los participantes un huevo de plástico mientras juegan pato, pato, ganso, la persona que quede con el huevo debe responder a la pregunta que se encuentra al interior). Los/las participantes respondieron preguntas como ¿Quiénes somos? y ¿Cuál es nuestro propósito?, llegando a una misión clara: "Somos una comunidad comprometida con promover el cuidado del agua, saneamiento e higiene para un entorno escolar saludable".

La visión fue definida con una carrera de obstáculos. Los/las participantes respondieron preguntas como ¿Cómo queremos ser? y ¿Para qué cambiar?, construyendo una visión inspiradora: "Ser un modelo de escuela sostenible con espacios sanitarios seguros y saludables en 5 años".

Finalmente, en la actividad "El Árbol de los Sueños del Club WASH", los y las participantes escribieron o dibujaron sus ideas en hojas de papel y las pegaron en el árbol simbólico. Algunas ideas fueron: "baños limpios siempre", "talleres de higiene mensuales" y "agua potable para todos". Este ejercicio reforzó los conceptos trabajados, visualizando las aspiraciones colectivas, consolidando un plan de acción claro y motivador para el futuro del WASH Club.

Sesión 3. Organización y planificación del WASH Club

Objetivo: estructurar el WASH Club, definir roles, responsabilidades y crear un plan de acción inicial.

En esta tercera sesión empiece con el diseño de la estructura organizativa, porque todo buen equipo necesita saber quién hace qué. Presente los roles clave: líderes administrativos, de comunicaciones, de formación, de logística y miembros activos. Luego, ponga a prueba la creatividad del grupo con la actividad "Organigrama Colaborativo". Divida a los participantes en equipos para que diseñen su propia estructura del club. Después, animelos a presentar sus ideas, debatir, ajustar y llegar a un organigrama final que todos sientan suyo.



¡Recuerda! El Wash Club puede estar conformado como mínimo por 9 estudiantes, 4 docentes, 2 padres de familia y 5 asistentes, quienes desempeñan un papel clave en la sostenibilidad del club. Mientras los estudiantes lideran las actividades y se apropian de la misión del Wash Club, los docentes y padres brindan acompañamiento y orientación. Los asistentes, por su parte, no solo apoyan la ejecución de las iniciativas, sino que también están preparados para asumir el liderazgo en el futuro, asegurando así el relevo generacional y la continuidad del club a lo largo del tiempo

- Con la estructura lista, pase a la definición del plan de acción. Aquí, la lluvia de ideas será la clave: permita que los participantes propongan actividades como campañas de limpieza, encuentros sobre higiene o mejoras en los baños. Una vez que haya una lista nutrida, guíelos para evaluar cuáles son más viables y generan mayor impacto. Con estas prioridades en mente, construya un cronograma inicial, estableciendo fechas y responsables para cada actividad.

- Para cerrar con energía, pase a la sección de compromisos y cierre. Invite a cada persona a firmar un compromiso con el Wash Club y péguelo en un mural visible, como recordatorio de la responsabilidad que asumen. Antes de despedirse, proponga que compartan una palabra o frase sobre lo que se llevan de la sesión.
- Al finalizar la jornada, el Wash Club ya no será solo un concepto, sino un grupo con una estructura clara, un plan de acción definido y un equipo motivado para hacerlo realidad. ¡Ahora sí, manos a la obra!

Tabla 2. Descripción de los liderazgos del Wash Club.

Rol	Responsabilidad	Funciones específicas
Líderes Administrativos	Encargados de la organización y documentación del club.	*Llevar actas de reuniones. *Gestionar listas de asistencia. *Seguir el plan de acción.
Líderes de comunicaciones	Responsable de la difusión de información y convocatorias.	*Crear carteles, anuncios y mensajes. *Gestionar redes sociales o medios internos.
Líderes de formación	Dirigen actividades educativas y campañas de sensibilización.	*Organizar talleres sobre higiene, lavado de manos y gestión menstrual. *Diseñar materiales educativos.
Líderes de Logística	Gestionan los recursos y la ambientación de los espacios.	*Coordinar materiales para actividades (limpieza, reparaciones). *Ambientar espacios para eventos.
Miembros activos	Participantes permanentes que apoyan las actividades del club	*Asistir a reuniones y eventos. *Colaborar en campañas y actividades. *Promover prácticas Wash en la escuela.

¡Con los líderes definidos ¡Ahora estamos listos y listas para entrenar a quienes serán los guardianes de la higiene Wash Club! Explora más herramientas y dinámicas para formar un Wash Club, en la cartilla del contenido metodológico Fase 3: Coo-creción y planeación.



Introducción

Fase 4. Formación

La fase de formación es el motor del WASH Club, donde los y las participantes se empoderan para ser guardianes del agua, saneamiento e higiene (WASH). Esta fase desarrolla talleres de capacitación, se desarrollarán encuentros educativos para que los miembros del WASH Club sean expertos en higiene, cuidado, mantenimiento de espacios sanitarios, igualdad de género y liderazgo.

Para cumplir con la misión de la formación asegúrese que toda la comunidad educativa, cuente con herramientas para mantener una escuela limpia, segura y saludable.

¡Guardianes! para que un proceso de formación tenga éxito se recomienda seguir la siguiente estructura de formación:



Tabla 3. Como estructurar una actividad de formación.

Momento	Objetivo	Actividad
Momento 1: Nos sentimos acogidos	Facilitar la integración y el conocimiento mutuo entre los miembros.	Dinámicas interactivas para conocerse, generar confianza y fomentar el trabajo en equipo.
Momento 2: Encontrando el rumbo	Explorar conceptos clave y establecer una base común de conocimiento.	Actividades lúdicas y participativas que permiten descubrir ideas claves y definir nuevos conceptos.
Momento 3: Transformando desde la reflexión	Organizar la estructura del proceso y fortalecer la identidad del grupo.	Presentación de herramientas y guías, asignación de roles y elaboración debates, actividades participativas.
Momento 4: Lo que dejamos y lo que nos llevamos	Reflexionar sobre lo aprendido y revisar el impacto del proceso.	Espacios de diálogo y retroalimentación sobre logros, desafíos y aprendizajes.
Momentos 5: Evaluación	Medir el desarrollo de la actividad y los conocimientos adquiridos.	Creación de un mural de aprendizajes o uso de herramientas evaluativas para registrar avances y compromisos futuros.

Ejemplo práctico: Guardianes aquí tienen una idea de cómo evaluar las actividades de manera didáctica y divertida.

Actividad de evaluación "Los 5 Dedos de la Evaluación"

Instrucciones:

Los y las participantes levantan una mano y, mientras el facilitador/a señala cada dedo, se les pide que piensen y respondan a las siguientes preguntas:

1. Pulgar (👍) - Lo que más me gustó:

¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad?

Ejemplo: "Me gustó jugar con agua" o "Me gustó pintar".

2. Índice (👉) - Lo que aprendí:

¿Qué aprendiste hoy?

Ejemplo: "Aprendí a lavarme las manos correctamente" o "Aprendí que el agua es importante".

3. Medio (👌) - Lo que menos me gustó:

¿Qué fue lo que menos te gustó o te resultó difícil?

Ejemplo: "No me gustó cuando me mojé mucho" o "Me costó un poco esperar mi turno".

4. Anular (👍) - Algo que hice bien:

¿Qué crees que hiciste muy bien hoy?

Ejemplo: "Fui muy rápido al lavarme las manos" o "Ayudé a mi amigo".

5. Meñique (👉) - Algo que quiero hacer mejor:

¿Qué te gustaría hacer mejor la próxima vez?

Ejemplo: "Quiero recordar siempre lavarme las manos" o "Quiero ser más cuidadoso para no mojarme tanto".





Aplicar esta estructura le permite:

Orden y secuencia lógica: Facilita el desarrollo progresivo del proceso, asegurando que cada etapa construya sobre la anterior.

Integración y participación: Garantiza que todos los miembros del WASH club se sientan incluidos desde el inicio, fortaleciendo el sentido de pertenencia.

Claridad en los objetivos: Define momentos específicos para reflexionar, estructurar, actuar y evaluar, lo que facilita la comprensión del propósito del proceso.

Flexibilidad y adaptabilidad: Puede ajustarse a diferentes contextos y necesidades sin perder su coherencia.

Evaluación continua: Permite revisar avances, aprendizajes y oportunidades de mejora en cada fase, optimizando el impacto del proceso

Módulo 1

Mantenimiento y sostenibilidad de la infraestructura sanitaria

La infraestructura sanitaria es esencial para un entorno escolar saludable. Su mantenimiento preventivo y sostenible garantiza que las instalaciones funcionen correctamente, mientras que el saneamiento seguro y el acceso a agua segura protegen la salud de la comunidad. La inclusión y la educación son pilares fundamentales para asegurar que todos, sin importar su condición, puedan disfrutar de espacios limpios, seguros y accesibles a toda la comunidad de manera inclusiva.

El objetivo de este espacio es proporcionar conocimientos básicos sobre el mantenimiento y sostenibilidad de la infraestructura sanitaria; saneamiento seguro, acceso a agua potable y gestión de la higiene menstrual, para promover la salud y el bienestar de los estudiantes y comunidad.



¿Qué aprenderemos?

En este módulo aprenderemos a:

- Identificar los componentes del saneamiento seguro.
- Aplicar buenas prácticas de limpieza y uso adecuado de baños, lavamanos y otros espacios sanitarios.
- Reconocer estrategias para la sostenibilidad de la infraestructura, involucrando a la comunidad en su cuidado y gestión.
- Detectar y solucionar problemas comunes en la infraestructura sanitaria de manera eficiente y segura.
- Reconocer el acceso a instalaciones sanitarias adecuadas como un derecho.

Conceptos claves

Entornos limpios y saludables. Es un ambiente que apoya la salud de las personas y las protege de amenazas. Los entornos saludables permiten que las personas se desarrollen y amplíen sus capacidades, disfrutando de manera adecuada los espacios (Organización Panamericana de la Salud OPS, 2022).

Mantenimiento y sostenibilidad de la infraestructura sanitaria. Se refiere al conjunto de prácticas regulares para preservar el buen estado de las instalaciones sanitarias, minimizando el deterioro y garantizando su operación a largo plazo. La sostenibilidad implica un uso responsable y eficiente de los recursos disponibles, promoviendo la participación activa de la comunidad educativa para proteger y valorar estos espacios (Embajada de Suiza en Colombia et. Al 2018).

Mantenimiento preventivo. El mantenimiento preventivo es una estrategia proactiva que busca identificar y resolver problemas antes de que se. Establecer actividades de revisión permite que se realicen las reparaciones menores a tiempo solucionando problemas sencillos, como arreglar grifos, tuberías o cisternas, que no requieren intervención profesional compleja.

Mantenimiento Correctivo: Es el conjunto de acciones realizadas para reparar o corregir fallas o daños en las instalaciones, equipos o instalaciones.⁴

El saneamiento básico: es un conjunto de acciones que buscan reducir los riesgos sanitarios y prevenir la contaminación, para mejorar la salud de las personas en sus entornos (Organización Panamericana de la Salud OPS, 2022).

Saneamiento seguro. El saneamiento seguro es un conjunto de prácticas y medidas que buscan prevenir enfermedades al garantizar el acceso a agua potable, la correcta disposición de residuos, la mejora de las condiciones sanitarias y el tratamiento adecuado de aguas residuales, protegiendo así la salud pública y el medio ambiente (UNICEF Guatemala s.f).

Agua segura. El agua segura es aquella que, gracias a su tratamiento adecuado, está libre de microorganismos patógenos, gérmenes, bacterias o sustancias tóxicas que puedan poner en riesgo la salud de las personas. Además, el agua segura no presenta color ni olor, lo que la hace apta para el consumo humano, la higiene personal, la limpieza de alimentos y la preparación de estos, garantizando así la protección de la salud (UNICEF Guatemala s.f.).

Saneamiento

El saneamiento básico se limita a proveer instalaciones sanitarias para separar excretas del contacto humano. En contraste, el saneamiento seguro abarca toda la cadena de manejo: desde la recolección hasta la disposición final, incluyendo sistemas de tratamiento, gestión de lodos fecales, prevención de contaminación, mantenimiento regular y personal capacitado. Esta gestión integral garantiza la protección efectiva de la salud pública y el ambiente, mientras el saneamiento básico solo cubre necesidades mínimas de acceso.⁵

Componentes del Saneamiento Seguro

a) Acceso a instalaciones adecuadas. Garantizar que todas las personas, sin importar su género, edad o condición, tengan acceso a baños e instalaciones sanitarias seguras, limpias y funcionales, diseñadas para prevenir el contacto humano con residuos.

⁴ Manual de uso, conservación y mantenimiento de infraestructura educativa https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-355996_archivo_pdf_manual_uso.pdf

⁵ Sanitation for Millions. (2025). Sin barreras: Guía conceptual y pedagógica para la gestión de la higiene y el saneamiento (2ª ed., adaptada para Latinoamérica). Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

b) Manejo higiénico y adecuado de eliminación de residuos y disposición de excretas. Involucra el correcto manejo, transporte, tratamiento y disposición final de los desechos para evitar la contaminación del suelo, agua y aire. Esto incluye soluciones como sistemas de alcantarillado, fosas sépticas o tecnologías de saneamiento ecológico.

c) Prevención de riesgos para la salud. El saneamiento seguro reduce significativamente el riesgo de enfermedades relacionadas con el agua y los excrementos, como diarreas, infecciones parasitarias o brotes de cólera, protegiendo especialmente a las poblaciones más vulnerables, como niñas, niños y adolescentes.

d) Inclusión y equidad. El saneamiento seguro debe ser accesible para todas las personas, considerando sus necesidades específicas. Esto incluye el diseño de instalaciones inclusivas para personas con discapacidades, la seguridad de las niñas y mujeres, y la promoción de la dignidad a través de instalaciones limpias y privadas.

e) Educación y sensibilización. Promover el uso adecuado de las instalaciones y fomentar prácticas de higiene como el lavado de manos después de usar el baño. La educación en saneamiento es clave para garantizar la sostenibilidad de las instalaciones y prevenir comportamientos que puedan generar riesgos.

¿Cómo hacer el mantenimiento preventivo en espacios sanitarios?

El mantenimiento preventivo de los espacios sanitarios garantiza un funcionamiento adecuado, prolonga la vida útil y previene riesgos sanitarios. A continuación, puede encontrar una guía para qué como Wash Club tengan su propio plan de acción para el mantenimiento preventivo.

Infraestructura sanitaria

La infraestructura de espacios sanitarios requiere un diseño integral que garantice seguridad y funcionalidad. Los elementos esenciales incluyen instalaciones básicas (inodoros, lavamanos, duchas) con materiales resistentes y fáciles de limpiar; sistemas de seguridad como puertas sólidas, cerraduras y buena iluminación; características de accesibilidad universal como rampas y barandas; facilidades para la gestión menstrual con contenedores y agua; y elementos para la higiene. Esta infraestructura debe adaptarse a las necesidades específicas de los usuarios, considerando factores culturales y contextuales de cada comunidad.⁶

El mantenimiento de la infraestructura sanitaria es importante por qué:

Ayuda a prevenir enfermedades: Un sistema sanitario en buen estado reduce la propagación de infecciones como el dengue y la diarrea, promoviendo la salud de toda la comunidad.

Fomenta la higiene: Espacios limpios y bien equipados motivan a las personas a adoptar hábitos de higiene personal y colectiva.

Promueve la gestión de la higiene menstrual adecuada: Contar con baños adecuados facilita que mujeres y niñas manejen su menstruación de manera segura y privada, evitando ausencias en la escuela o el trabajo.



⁶Sanitation for Millions. (2025). Sin barreras: Guía conceptual y pedagógica para la gestión de la higiene y el saneamiento (2ª ed., adaptada para Latinoamérica). Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH



Garantiza la inclusión: Instalaciones accesibles permiten que cualquier persona, sin importar su edad, género o condición física, pueda utilizarlas sin dificultad.

Protege el medio ambiente: Un sistema de saneamiento seguro evita la contaminación del suelo y del agua, cuidando el entorno en el que vivimos.

Tabla 4. Orientación para mantener espacios sanitarios en condiciones adecuadas.⁷

Actividad	Frecuencia	Tareas a realizar
Limpieza y desinfección de sanitarios	Diaria Semanal	*Limpieza de inodoros, lavamanos, duchas, pisos y superficies con desinfectantes adecuados. *Reposición de papel higiénico, jabón y toallas. *Desinfección profunda de grifos, manijas y paredes. *Revisión de fugas de agua o malos olores.
Mantenimiento de sistemas de drenaje y alcantarillado	Mensual Semestral	*Revisión y limpieza de sifones y trampas de grasa para evitar obstrucciones. *Inspección con cámaras o sondas en tuberías principales para detectar bloqueos o daños estructurales.
Revisión de sistemas de agua y plomería	Trimestral Anual	*Comprobación de presiones de agua. *Detección de fugas. *Revisión de válvulas de control. *Mantenimiento de tanques de almacenamiento. *Limpieza de filtros. *Revisión de conexiones principales.
Ventilación y control de humedad	Mensual Semestral	*Verificación del flujo de aire en ventanas o extractores. *Limpieza de conductos de ventilación. *Control de posibles filtraciones de agua.
Inspección estructural y seguridad	Anual	*Revisión de pisos, paredes y techos en busca de grietas o deterioro. *Evaluación de señalización y accesibilidad para personas con movilidad reducida.

Anexo 1. Lista de Chequeo para espacios sanitarios.

Elementos mínimos para el mantenimiento de los espacios sanitarios.

Los espacios sanitarios son fundamentales para garantizar la salud, la dignidad y el bienestar de toda la comunidad educativa. Para que cumplan su propósito, es necesario que cuenten con elementos mínimos que aseguren su funcionalidad, higiene y accesibilidad.

Estos elementos facilitan prácticas básicas de limpieza, cuidado de la salud y del medio ambiente. Además, promueven la inclusión y fomentan un entorno seguro y respetuoso.

¡A continuación encuentras una lista de estos elementos!

⁷NTC 4595. (2020). Planeamiento y diseño de instalaciones y ambientes escolares [Planning and design of school environments and facilities].

Tabla 5. Elementos mínimos para el mantenimiento de espacios sanitarios.

Elemento	Función
Sifón 	Evita que los olores desagradables de las tuberías regresen al ambiente. También ayuda a evitar fugas.
Unión macho/hembra 	Permiten conectar tuberías de manera segura y efectiva. La unión macho tiene rosca externa, y la hembra, rosca interna.
Llave del agua (grifo) 	Controla el flujo de agua para lavarse las manos.
Mecanismo de cisterna 	Libera agua para evacuar los desechos del inodoro, asegurando una descarga eficiente.
Papelera 	Recolecta residuos sólidos para mantener el área limpia y evitar obstrucciones en los desagües
Dispensador de jabón 	Facilita el uso del jabón líquido, promoviendo la higiene de manos.
Pegante PVC 	Une tubería de plástico de manera firme y segura, evitando fugas en las conexiones.

Elemento	Función
Churrasco (desatascador) 	Se utiliza para destapar inodoros o lavamanos en caso de obstrucción.
Dispensador de toallas 	Proporciona toallas de papel para secar las manos después de lavarlas.
Cinta teflón 	Sella conexiones roscadas, evitando fugas de agua en las tuberías.
Tapa del inodoro 	Evita la propagación de olores y mantiene el área del baño más higiénica.
Lavamanos 	Área para el lavado de manos, fundamental para mantener la higiene personal.
Escobilla para inodoro 	Herramienta para limpiar el interior del inodoro, manteniéndolo limpio y libre de manchas.

¡Podemos prevenir!

Perdemos hasta 200 litros de agua al día con pequeños problemas en el baño, como una fuga.

El mantenimiento preventivo nos ayuda a cuidar el medio ambiente y gozar de espacios sanitarios adecuados.

¡Recuerda!



El agua potable es una parte indispensable del ciclo del saneamiento seguro, pues hace posible que los sistemas sanitarios funcionen correctamente, desde el transporte de desechos hasta el tratamiento de aguas residuales. Sin un suministro confiable de agua potable, la infraestructura sanitaria no puede operar de manera segura ni sostenible.

El acceso a agua potable es fundamental para mantener la higiene personal y colectiva, limpiar instalaciones y asegurar que los desechos sean eliminados de manera segura. En situaciones de vulnerabilidad donde el acceso a recursos básicos es limitado, la provisión de agua es esencial para prevenir la propagación de enfermedades y garantizar la dignidad de las personas.

Por ello, la conservación del agua es crucial, e incluye prácticas de ahorro, como la reparación de fugas y la reutilización. Según las normas establecidas por el Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR), la cantidad mínima de agua necesaria para la supervivencia es de 3 a 5 litros por persona al día, y de 10 a 15 litros para cubrir todas las necesidades básicas y mantener una buena salud.

El acceso a instalaciones sanitarias es un derecho

El acceso a instalaciones sanitarias debe asegurar ubicaciones cercanas y seguras con caminos bien iluminados, rampas para accesibilidad y señalización clara. La disponibilidad incluye horarios apropiados, unidades suficientes y mantenimiento regular con personal capacitado. Las instalaciones podrán considerar necesidades específicas como separación por género, adaptaciones para diferentes grupos de edad y discapacidad, y ser culturalmente apropiadas.

Para que los espacios sanitarios realmente sean accesibles y útiles para todas las personas se recomienda lo siguiente:

Ubicación segura: baños ubicados cerca a las personas que los necesitan, con caminos iluminados y señalización clara.

Diseño inclusivo: Rampas, pasamanos y espacios amplios para que nadie quede excluido, especialmente personas con movilidad reducida.

Suficientes unidades: Nadie quiere hacer filas eternas, los baños deben ser suficientes para la cantidad de personas que los usan (en una escuela por cada 25 estudiantes debe existir una unidad sanitaria⁹).

Mantenimiento continuo: la limpieza y el buen estado de las instalaciones sanitarias son una prioridad.

Además, los espacios sanitarios deben ser diseñados teniendo en cuenta las necesidades de las personas menstruantes. Para que la menstruación no sea un obstáculo en la vida diaria, es esencial que las instalaciones sanitarias cuenten mínimo con:



Agua limpia y jabón para lavarse las manos antes y después de cambiarse.



Espacios privados con puertas seguras para mayor comodidad y tranquilidad.



Recipientes adecuados para desechar productos menstruales de manera higiénica y segura.

⁹ Sanitation for Millions. (2025). Sin barreras: Guía conceptual y pedagógica para la gestión de la higiene y el saneamiento (2ª ed., adaptada para Latinoamérica). Deutsche Gesellschaft für

⁹ NTC 4595. (2020). Planeamiento y diseño de instalaciones y ambientes escolares [Planning and design of school environments and facilities].

Prevención de la violencia de género

El acceso seguro a los baños es un factor crucial en la prevención de la violencia de género. En muchas comunidades, las mujeres y niñas corren el riesgo de sufrir acoso cuando utilizan instalaciones sanitarias ubicadas en áreas aisladas o mal iluminadas. Por ello, las autoridades deben asegurar que las instalaciones estén diseñadas y ubicadas de manera que maximicen la seguridad con buena iluminación, ubicaciones visibles y mecanismos de cierre seguro, y sean accesibles para todos.

La prevención de violencia de género en instalaciones sanitarias requiere un enfoque integral que abarca múltiples aspectos. El diseño e infraestructura de seguridad debe incluir ubicación estratégica, iluminación adecuada y sistemas de vigilancia con cerraduras seguras. Además, los protocolos de seguridad son esenciales y deben tener en cuenta rutas de evacuación y personal capacitado en género. Es crucial identificar factores de riesgo como horarios vulnerables y zonas aisladas para implementar medidas preventivas efectivas.

Respuesta y prevención: las medidas preventivas incluyen señalización clara, botones de pánico y mantenimiento regular. La respuesta a incidentes debe ser inmediata, con protocolos establecidos que incluyan atención, registro y seguimiento. La educación y sensibilización comunitaria son fundamentales para crear conciencia y promover la denuncia en caso de que algún derecho sea vulnerado.

Consejos para una comunidad escolar segura: los docentes deben mantener instalaciones sanitarias limpias y seguras, educar sobre higiene y establecer protocolos claros de emergencia. Los padres tienen un rol fundamental en enseñar hábitos de higiene en casa, normalizar conversaciones sobre gestión menstrual y asegurar que sus hijos tengan kits de higiene personal. Para niños y niñas, es esencial el lavado de manos, mantener la limpieza, respetar la privacidad de otros y reportar cualquier problema a adultos de confianza.

Medidas de seguridad en situaciones de emergencia: es importante conocer rutas de escape, mantener cerraduras aseguradas y evitar usar instalaciones en horarios en los que estas no son tan concurridas. La comunicación efectiva entre docentes, padres y estudiantes es clave para mantener espacios sanitarios seguros y funcionales.¹⁰

Un Cambio Visible en la Escuela Rural

Ejemplo práctico. En la escuela rural, ubicada en una zona con difícil acceso al agua potable y saneamiento los baños habían sido un problema constante. Los estudiantes evitaban usarlos porque estaban deteriorados, con filtraciones y malos olores.

Para cambiar esta situación, el WASH Club de la escuela decidió liderar un plan de mantenimiento preventivo. Implementaron una lista de chequeo, donde semanalmente verificaban la limpieza de los sanitarios, la disponibilidad de agua, papel higiénico y jabón, también de reportar cualquier daño en tuberías o desagües. Además, organizaron una caja de herramientas con los elementos mínimos necesarios para el mantenimiento de los espacios sanitarios, incluyendo llaves, teflón, pegante sellador, tubos y productos de limpieza, lo que permitió atender rápidamente pequeños arreglos. Establecieron jornadas de aseo, en las que los estudiantes, organizados por turnos, se encargaban de limpiar y ordenar los baños, asegurando que siempre estuvieran en condiciones óptimas. Este esfuerzo colectivo fortaleció el sentido de responsabilidad y compromiso con el cuidado del entorno escolar.

Después de seis meses de trabajo constante, los baños estaban en óptimas condiciones: limpios, funcionales y con una mejor ventilación. Ahora, los niños y niñas podían usarlos con confianza, mejorando su higiene y bienestar. El éxito del plan motivó a otras escuelas rurales de la región a replicar la estrategia, demostrando que, con compromiso y organización, el mantenimiento preventivo puede transformar un espacio y mejorar la calidad de vida escolar.

¹⁰Sanitation for Millions. (2025). Sin barreras: Guía conceptual y pedagógica para la gestión de la higiene y el saneamiento (2ª ed., adaptada para Latinoamérica). Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

¡Listos para poner manos a la obra, creen una estrategia propia de mantenimiento para espacios seguros! Explora las herramientas y dinámicas que te ayudarán a hacer del mantenimiento una tarea fácil y en equipo. En la cartilla del contenido metodológico **Módulo 1. Mantenimiento y sostenibilidad de la infraestructura sanitaria** encontrarás más información. Y el juego **Superhéroes de la higiene entrenamiento**, caja de recursos de transferencia del conocimiento N°3 Instructivo de juego Herramienta.



Módulo 2

Promoción de la salud y la higiene

La promoción de la higiene, se fundamenta en los hábitos que se deben implementar para mitigar riesgos en los espacios sanitarios, el lavado de manos es una de las prácticas más importantes de la higiene. Sin embargo, muchos lugares de nuestro territorio nacional aún carecen del acceso a espacios con infraestructuras adecuadas e insumos suficientes para aplicar el correcto lavado de manos en niños, niñas y adolescentes, de allí surge la importancia de implementar el hábito en las instituciones educativas.

El módulo aborda la promoción de la salud y la higiene desde una perspectiva de género, asegurando que los y las estudiantes, puedan acceder a servicios sanitarios que respondan a sus necesidades fomentando la igualdad y la protección de niñas, niños y adolescentes (NNA) en los baños escolares.

El rol del WASH Club es apoyar el mantenimiento, la limpieza de los baños y garantizar que estos espacios contribuyan a la promoción de la salud y la higiene. Así, este módulo busca proporcionar la gestión sanitaria adecuada, fomentando prácticas saludables y el bienestar en los entornos educativos y comunitarios.

¿Qué aprenderemos?

En este módulo aprenderemos a:

- Relación entre la higiene, la salud y el bienestar escolar.
- Impacto de las prácticas de higiene en la prevención de enfermedades.
- El correcto lavado de manos.
- La gestión adecuada de la higiene menstrual.
- La importancia del respeto en los espacios sanitarios



Conceptos claves

Autocuidado. habilidad para proteger la salud de sí mismo. Parte de hábitos, prácticas, creencias, actitudes y conocimientos que aprenden las personas y les permite la construcción de alternativas, motivaciones, acciones y toma de decisiones en pro de su bienestar.

Higiene. La higiene incluye todas las prácticas relacionadas con la promoción de la limpieza, el saneamiento adecuado y la eliminación de riesgos de enfermedades transmisibles. Entre estas prácticas, el lavado de manos, el mantenimiento de instalaciones limpias y la adecuada eliminación de residuos juegan un papel fundamental Organización Mundial de la Salud. (2022).

Higiene alimentaria. incluye la manipulación adecuada de alimentos para evitar la contaminación y la propagación de patógenos.

Lavado de manos. una de las prácticas más efectivas para reducir la transmisión de enfermedades diarreicas y las infecciones respiratorias como la influenza.¹¹

Promoción de la salud. Proceso de construcción de condiciones y prácticas, orientado a la potencialización de capacidades individuales y colectivas, que permite transformar las realidades en las que se encuentran inmersas las personas, aumentar el bienestar y fomentar el desarrollo humano para mejorar la calidad de vida. Las actividades de promoción de la salud se realizan en conjunto con, y desde, las personas, y se valoran e incluyen los modos de ser, percibir, pensar, hacer, entre otros.

Salud. Conjunto de capacidades biológicas, psicológicas y sociales con el que cuentan las personas o colectivos. Estas capacidades permiten disfrutar de una mejor calidad de vida y aportan significativamente al desarrollo humano

Prevención de la violencia: la prevención de la violencia en los espacios sanitarios implica generar entornos seguros y libres de acoso, violencia de género o discriminación, especialmente para niñas, niños y adolescentes (NNA). Esto requiere no solo supervisión, sino también la sensibilización de las comunidades escolares para el respeto mutuo y la igualdad (Organización Mundial de la Salud, 2022).

Equidad de género e inclusión. Promover espacios sanitarios accesibles y seguros implica adoptar un enfoque de género e inclusión, que contemple las necesidades diferenciadas, como la higiene menstrual, y garantice que todas las personas, independientemente de su género, edad o condición, tengan acceso equitativo a instalaciones adecuadas (Organización Panamericana de la Salud, 2020).

Saneamiento. Se refiere al manejo seguro de los desechos humanos y residuos sólidos en los espacios sanitarios, asegurando su eliminación adecuada para prevenir la contaminación y los riesgos a la salud (Organización Panamericana de la Salud, 2022).

Limpieza y desinfección del entorno. Las superficies que están en contacto frecuente con pacientes deben limpiarse y desinfectarse regularmente. Se deben usar desinfectantes registrados por la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (EPA, por sus siglas en inglés), el Foro Internacional de Reguladores de Dispositivos Médicos (IMDRF, por sus siglas en inglés), el Instituto Nacional de Vigilancia de medicamentos y Alimentos (INVIMA) y las disposiciones legales del Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia (MSPS), que sean efectivos contra los patógenos más comunes en el entorno sanitario. Los equipos médicos reutilizables deben limpiarse, desinfectarse o esterilizarse adecuadamente entre cada uso.

Técnica de lavado de manos. Antes de lavarse las manos, el personal debe: tener las uñas cortas, limpias y sin esmalte; retirar todas las joyas y accesorios de las manos y, en caso de heridas o cortes, proteger el área para evitar su contaminación.¹²



¹¹Sanitation for Millions. (2025). Sin barreras: Guía conceptual y pedagógica para la gestión de la higiene y el saneamiento (2ª ed., adaptada para Latinoamérica). Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH.

¹²Sanitation for Millions. (2025). Sin barreras: Guía conceptual y pedagógica para la gestión de la higiene y el saneamiento (2ª ed., adaptada para Latinoamérica). Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH.

Imagen 2. Técnica de lavado de manos



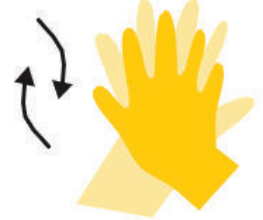
Moja tu manos con agua limpia.



Pon suficiente jabón.



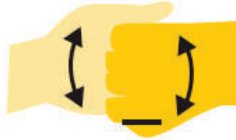
Frota tus palmas entre sí por cada lado.



Frota el dorso de cada mano.



Frota las manos entre sí con los dedos abiertos.



Entrelaza tus dedos y frótalos bien.



Frota el pulgar de una mano con la palma de la otra.



Frota las puntas de tus dedos contra la palma.



Enjuaga tus manos.



Seca muy bien.



Cierra el grifo también.



Tus manos son seguras.

Imagen 1. Fuente: Reinterpretación de OMS y ODC (Centros para el Control de Enfermedades. Tomado Sanitation for Millions. (2025). Sin barreras: Guía conceptual y pedagógica para la gestión de la higiene y el saneamiento (2ª ed., adaptada para Latinoamérica). Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

- 1. Duración recomendada:** veinte segundos como mínimo. Estudios demuestran que este tiempo permite eliminar el 99% de bacterias y virus.
- 2. Frotar la cara interna de los dedos:** el 80% de los gérmenes se acumulan entre los dedos. Por ello, se deben entrelazar los dedos y frotar.
- 3. No olvidar pulgares:** estos contienen alta carga bacteriana. Para lavarlos adecuadamente, se debe envolver cada pulgar con la mano opuesta y rotar.
- 4. Incluir muñecas:** investigaciones indican que son frecuentemente olvidadas, pero transportan patógenos. Por esto, se deben frotar en movimientos circulares.
- 5. Secar completamente:** manos húmedas transfieren hasta mil veces más bacterias. Se debe usar toalla limpia o secador.

Higiene personal: un hábito que protege y transforma

La higiene personal es esencial para prevenir enfermedades infecciosas, fortalecer nuestro sistema inmunológico y mejorar nuestra calidad de vida. Además, impacta positivamente en la autoestima y en las relaciones interpersonales. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), una higiene adecuada puede reducir hasta en un 80 % la incidencia de enfermedades transmisibles, beneficiando tanto a nivel individual como colectivo.

Es fundamental promover hábitos saludables, ya que pequeñas acciones cotidianas pueden generar grandes cambios en nuestra salud y bienestar. ¡Aprendamos y pongamos en práctica estos hábitos esenciales!

Lavado de manos: el acceso a jabón, agua potable y secado adecuado (toallas de papel o secadores de aire) es indispensable. Por esto, se debe educar continuamente a la comunidad sobre la técnica de lavado de manos utilizando, por ejemplo, señalización visible sobre este proceso.

Etiqueta respiratoria: la capacitación y señalización sobre la importancia de cubrirse al toser o estornudar con un pañuelo desechable o con el codo. Se debe recomendar también el uso de tapabocas en caso de presentar síntomas respiratorios que puedan diseminar las enfermedades.

Evitar compartir utensilios: una comunidad sensibilizada sobre la importancia de evitar compartir elementos, como útiles escolares o utensilios de alimento, previene la transmisión de enfermedades.¹³



¿Cuándo se contaminan nuestras manos?

- Al utilizar el baño. Al manipular basura.
- Al coger objetos sucios o contaminados.
- Al manipular juguetes.
- Al tocar animales domésticos o sus heces.
- Al manipular alimentos crudos como carne, pollo, frutas y verduras.
- Al tener contacto con objetos utilizados por muchas personas como el dinero, las barandas de las escaleras, las manijas de los buses, el teléfono público, entre otros.
- Al taparnos con nuestras manos para estornudar o toser.
- Al tocar diversas zonas corporales contaminadas como boca, nariz o cabello.

¡Manos limpias, salud asegurada!

El lavado de manos con agua y jabón es una de las medidas más efectivas para prevenir enfermedades. Para que sea realmente eficaz, debemos:

- Usar suficiente jabón y frotar bien las manos por al menos 20 segundos usando los pasos del correcto lavado de manos.
- Asegurar la limpieza de las palmas, el dorso, entre los dedos y debajo de las uñas.
- Secar con toallas de papel o tela limpia.



Dato curioso: ¡Según investigaciones en un centímetro cuadrado de nuestras manos pueden vivir hasta 1.500 bacterias si no nos lavamos las manos!¹⁴

¹³Sanitation for Millions. (2025). Sin barreras: Guía conceptual y pedagógica para la gestión de la higiene y el saneamiento (2ª ed., adaptada para Latinoamérica). Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

¹⁴<https://www.unicef.org/colombia/historias/preguntas-frecuentes-sobre-el-lavado-de-manos>

Higiene en el contexto educativo

En el contexto educativo se desarrollan capacidades en los individuos a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje contextualizado, donde interactúa y se reproduce la cultura, el pensamiento, los hábitos y estilos de vida los cuales influyen en la forma de relacionarse consigo mismo, con los demás y con el ambiente. La higiene y la salud en la escuela integran el cuidado y acceso al agua, reconociendo este líquido como un recurso fundamental para la vida. Sin embargo, la contaminación por el inadecuado manejo de excretas y aguas residuales representa un grave riesgo para la salud humana y el equilibrio ambiental. La materia fecal, también conocida como excreta o popó, es el residuo del proceso de digestión de los alimentos consumidos por personas y animales, contiene una alta carga de microbios, parásitos y huevos de parásitos, causantes de enfermedades como diarreas, cólera, hepatitis y parasitosis intestinales.

Cuando las excretas no son manejadas correctamente, pueden contaminar fuentes de agua, suelos y alimentos, facilitando la transmisión de enfermedades. Por ello, es esencial implementar sistemas adecuados de saneamiento, como letrinas seguras, baños con sistemas de tratamiento de residuos y redes de alcantarillado eficientes, que eviten la exposición directa de las personas a estos desechos.

Asimismo, realizar acciones en el entorno educativo que permitan el análisis de estos factores de riesgo y su impacto en la salud, la nutrición y los hábitos de higiene se considera una estrategia clave para promover la higiene y el bienestar. Desde las actividades del WASH Club, este enfoque fomenta el desarrollo de habilidades para la comprensión y la adopción de prácticas saludables, impulsando cambios de comportamiento sostenibles.

La higiene en la escuela es importante porque:

- El lavado de manos con jabón y agua puede reducir en un 35% las enfermedades diarreicas. También ayuda a reducir la prevalencia de infecciones oculares, tales como la conjuntivitis.
- La disposición adecuada de excretas sirve de barrera primaria para prevenir que éstas contaminen el ambiente
- La protección del agua de la contaminación fecal también puede reducir la diarrea, pues algunas infecciones diarreicas son transmitidas por el agua.

La limpieza regular de espacios educativos es crítica porque incide directamente en la salud de estudiantes y del personal, reduciendo así el ausentismo por enfermedades infecciosas. Un ambiente limpio mejora el rendimiento académico, aumenta la concentración y fomenta hábitos de higiene. Los espacios limpios ayudan a prevenir la propagación de virus y bacterias en áreas de alto tráfico, como baños, cafeterías y aulas, especialmente importantes en entornos donde los niños comparten un mismo espacio.

• **Superficies de alto contacto:** la limpieza y desinfección diaria de las superficies manipuladas por la comunidad educativa evita la adherencia de virus y bacterias.

• **Pisos y áreas comunes:** es esencial limpiar diariamente los pisos de aulas y pasillos con productos de limpieza neutros y trapeadores de microfibra. Las mesas y pisos de las cafeterías y comedores escolares deben limpiarse después de cada uso y antes de que llegue el siguiente grupo de estudiantes.

¡Recuerda Wash Club! El lavado de manos será la mejor forma de promover la higiene y la salud en la escuela



Es el momento de enseñar y reforzar el correcto lavado de manos. Para ello, el Wash Club podrá desarrollar el juego **Misión manos limpias: ¡Superhéroes Unidos contra los Gérmenes!** una dinámica interactiva para aprender los 12 pasos del lavado de manos de forma divertida. Explora esta herramienta escaneando el QR. caja de recursos de transferencia del conocimiento N°1 Instructivo de juego Herramienta del facilitador Misión Manos Limpias: ¡Superhéroes Unidos contra los Gérmenes!

Género y salud

Garantizar la seguridad en los espacios sanitarios de las instituciones educativas y prevenir la violencia y el acoso es un elemento importante para la salud y el bienestar de toda la comunidad escolar. Un entorno seguro, inclusivo y libre de violencia protege la integridad de los estudiantes, se promueve hábitos de higiene adecuados y una convivencia respetuosa.

La no promoción de espacios seguros puede generar impactos negativos como:

- **Efectos en la salud mental y emocional.** El miedo al acoso o la falta de un espacio seguro puede generar estrés, ansiedad y vergüenza, afectando el bienestar emocional y la confianza en sí mismas/os.
- **Desigualdad en el acceso a la higiene.** La ausencia de insumos básicos como jabón, papel higiénico o contenedores adecuados para productos menstruales puede aumentar el riesgo de infecciones y afectar la dignidad de quienes los necesitan.
- **Impacto en la asistencia y rendimiento escolar:** La incomodidad o inseguridad en los baños puede llevar a que algunos estudiantes eviten asistir a la escuela o se distraigan en clase, afectando su aprendizaje y desempeño.

Aquí tienes unas sugerencias para que el Wash Club pueda promover entornos seguros, saludables y libres de violencia.

- **Implementar normas claras de uso y convivencia** en los baños escolares, fomentando el respeto y la privacidad.
- **Asegurar una infraestructura adecuada**, con iluminación suficiente, puertas con seguro y condiciones higiénicas adecuadas.
- **Establecer vigilancia y monitoreo** discreto y respetuoso para prevenir situaciones de riesgo.
- **Fomentar la denuncia segura** de cualquier incidente de violencia, acoso o discriminación.
- **Sensibilizar a la comunidad educativa** sobre el derecho de niñas, niños y adolescentes a contar con espacios sanitarios seguros.
- **Promover la participación estudiantil** en la identificación de riesgos y la construcción de estrategias para mejorar la seguridad.

Ejemplo práctico. La misión de Valeria y Andrés: escuela limpia, escuela segura.

En la Escuela rural, Valeria y Andrés eran grandes amigos y miembros del **Wash Club**, un grupo de estudiantes comprometidos con la higiene y el bienestar de su comunidad. Su misión era clara: **hacer de la escuela un lugar más limpio, seguro e inclusivo para todos y todas**.

Una mañana, Valeria notó que muchas niñas evitaban ir al baño durante el recreo. Preocupada, decidió preguntarles por qué. El baño siempre está sucio y no hay jabón para lavarnos las manos, dijo Sofía.

A veces los niños entran a molestarnos y nos sentimos incómodas, agregó Mariana.

Valeria y Andrés llevaron la preocupación al Wash Club y, junto con su maestra, diseñaron un **plan de acción**.

La Gran Transformación

Manos limpias, salud segura

Para reforzar la importancia del lavado de manos, organizaron el juego “Misión Manos Limpias”. Divididos en equipos, los estudiantes recibieron tarjetas con imágenes de los 12 pasos del adecuado lavado de manos ordenándolas de manera correcta. Con risas y trabajo en equipo, aprendieron la manera de eliminar los gérmenes y prevenir enfermedades.

Baños seguros para todos y todas

El club propuso reglas de convivencia en los baños para que toda la comunidad educativa se sintiera cómoda y segura. Pintaron carteles con mensajes sobre la tolerancia y establecieron turnos de supervisión para garantizar que siempre hubiera elementos de higiene y aseo.

Rompiendo barreras de género

Valeria y Andrés explicaron que la higiene y el acceso a baños limpios no es solo un tema de niñas o niños, sino un derecho de todas y todos. Organizaron charlas alrededor de los conceptos de igualdad y respeto, promoviendo que cada estudiante se sintiera parte de la solución.

Saneamiento adecuado: agua limpia para todos

El Wash Club gestionó con el apoyo de los padres, directivos, docentes y la búsqueda de aliados de cooperación y empresas locales la instalación de filtros de agua en la escuela y promovió la limpieza de los tanques de almacenamiento. Además, enseñaron a los niños y niñas la importancia de no desperdiciar agua y utilizarla de manera responsable en los baños y bebederos.

Eliminación segura de excretas: para evitar malos olores y la propagación de enfermedades, se estableció un plan de limpieza para los baños y se aseguraron de que los sanitarios, inodoros/ retretes estuvieran bien tapados. También colocaron afiches con mensajes educativos sobre la importancia de tirar el papel en la caneca y bajar la tapa del sanitario después de usarlo.

El Cambio en la Escuela

Después de varias semanas, los baños estaban más limpios, los niños y niñas **se sentían más seguros**, y el lavado de manos se convirtió en una rutina para todos. Gracias al liderazgo del Wash Club y las actividades de la **caja de recursos de transferencia del conocimiento**, los estudiantes comprendieron que la higiene es clave para la salud y el bienestar.

Al final del año, el Wash Club demostró **que el cambio comienza con quienes se atreven a actuar**. Desde ese día, en la Escuela, el respeto al agua y el jabón se convirtieron en aliados inseparables de la salud y la equidad.



Para desarrollar actividades participativas que sensibilicen escanee el código QR. Explora las herramientas y dinámicas que te ayudarán a fomentar el bienestar en la cartilla del contenido metodológico **Módulo 2**. Promoción de la higiene y salud.

Módulo 3

Cambios positivos en los WASH Club

El liderazgo estudiantil es fundamental para fortalecer el Wash Club. Formar a los estudiantes, docentes y padres de familia en la participación activa, facilita la integración entre los miembros y fomenta el trabajo en equipo. Un liderazgo consistente permite planificar y ejecutar actividades de manera eficiente, garantizando la sostenibilidad de los clubes a través del relevo generacional y la incorporación de nuevos integrantes. Este proceso se basa en valores.

como la inclusión, la colaboración y la responsabilidad social, asegurando el Wash Club consolide su impacto en el tiempo.

¿Qué aprenderemos?

En este módulo aprenderemos a:

- Comprender el rol del liderazgo estudiantil en la promoción de hábitos saludables en agua, saneamiento e higiene.
- Organizar y coordinar actividades que fomenten la participación activa e inclusiva en el club.
- Desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en equipo para fortalecer la integración entre los miembros.
- Identificar estrategias para la sostenibilidad del club, incluyendo el relevo generacional y la incorporación de nuevos integrantes.
- Promover valores como la inclusión, la responsabilidad y la cooperación en la gestión del club.

Conceptos claves

Liderazgo estudiantil. El liderazgo estudiantil se refiere a la capacidad de los estudiantes para influir y guiar a sus compañeros hacia el logro de objetivos comunes, fomentando un ambiente inclusivo y participativo. Este tipo de liderazgo contribuye al desarrollo de habilidades como la comunicación, la toma de decisiones y la resolución de conflictos (Northouse, 2019).

Participación incluyente. La participación incluyente implica involucrar a todas las personas, independientemente de sus diferencias, para que contribuyan en igualdad de condiciones en las actividades del grupo. Este enfoque fomenta la diversidad y asegura que las voces de todos sean escuchadas, promoviendo equidad y cohesión social (Kuk & Banning, 2020).

Trabajo en equipo. El trabajo en equipo es el esfuerzo colectivo de un grupo para lograr un objetivo común, donde cada miembro aporta sus habilidades únicas para mejorar el desempeño grupal. Es una habilidad clave para la ejecución de proyectos colaborativos y fomenta un ambiente de cooperación y confianza mutua (Salas et al., 2018).

Relevo generacional. El relevo generacional se refiere a la incorporación de nuevos miembros en roles de liderazgo, asegurando la continuidad y sostenibilidad de una organización. Este proceso es esencial para mantener la vitalidad y la innovación en los clubes estudiantiles (Goleman et al., 2017).

Planificación y ejecución de proyectos. La planificación y ejecución de proyectos implica definir objetivos claros, diseñar estrategias para alcanzarlos y coordinar los recursos necesarios para llevarlos a cabo. Este proceso es fundamental para garantizar la eficiencia y el impacto de las actividades propuestas (Kerzner, 2017).

Liderazgo y participación

Comprender el rol del liderazgo dentro del Wash Club implica guiar a los miembros en la promoción de prácticas saludables y en la gestión de iniciativas que mejoren las condiciones de agua, saneamiento e higiene en la escuela. Estas habilidades fomentan la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la colaboración y el diálogo abierto entre los integrantes del Wash Club, esenciales para organizar actividades, resolver problemas y generar impacto positivo en la comunidad escolar. Asimismo, la toma de decisiones democráticas garantiza que todas las voces sean escuchadas y que las decisiones se tomen de manera colectiva, asegurando la inclusión y el compromiso de todos los participantes.

¡Vamos a conocer los tipos de liderazgo!

Tipo de liderazgo WASH	Descripción
Autocrático	Este líder Wash toma decisiones rápidas y firmes en situaciones críticas, como emergencias sanitarias, asegurándose de que las instrucciones se sigan para proteger la salud pública. Aunque efectivo, puede reducir la participación equipo.
Democrático	Fomenta la participación de toda la comunidad educativa y agentes clave en las decisiones relacionadas con proyectos Wash, asegurando soluciones sostenibles. Valora el consenso, pero puede ser lento en emergencias.

Tipo de liderazgo WASH	Descripción
Transformacional	Inspira a los miembros del Wash Club a ser agentes de cambio, promoviendo hábitos de higiene, cuidado del agua y sostenibilidad ambiental. Este liderazgo fomenta el empoderamiento y la motivación a largo plazo.
Transaccional	Basa su enfoque en acuerdos claros: promueve cambios en las prácticas de higiene a cambio de recompensas visibles, como kits sanitarios. Aunque funcional, podría limitar la innovación si se centra solo en lo transaccional.
Carismático	Atrae a estudiantes, docentes y padres con un entusiasmo contagioso hacia las metas Wash, como campañas de reciclaje o conservación de agua. Su carisma impulsa la participación, aunque debe complementarse con planificación.
Situacional	Se adapta a las realidades de cada institución educativa y comunidad, ajustando las estrategias Wash según sus necesidades específicas. Este liderazgo es clave para abordar diversos contextos sociales y culturales.
Colaborativo (Positivo)	Promueve la acción conjunta entre líderes, estudiantes, docentes y padres, enfocándose en objetivos comunes como la mejora de la infraestructura Wash y la educación en higiene. Este enfoque fortalece la cohesión y resultados.
Educativo (Positivo)	Este líder actúa como mentor, formando y empoderando a otros en conocimientos técnicos y prácticos relacionados con el agua, saneamiento e higiene. Este liderazgo garantiza sostenibilidad mediante aprendizaje continuo.

Un liderazgo sólido en el WASH Club es fundamental para garantizar la implementación efectiva de iniciativas de agua, saneamiento e higiene en la escuela. Un buen liderazgo ayudando a generar impacto sostenible asegurando que las acciones del WASH Club sean planificadas y ejecutadas con visión a largo plazo, promoviendo hábitos que perduren en la comunidad educativa desde la participación inclusiva, por esta razón un liderazgo democrático e inspirador motiva a más estudiantes, docentes y familias a involucrarse en las actividades del club, mejorando la gestión de recursos. A través de un liderazgo transformacional y educativo, los miembros del club adquieren conocimientos y habilidades que los convierten en promotores activos de la higiene y el cuidado del agua.

Cualidades de los líderes y lideresas del WASH Club



Promueve la escucha activa y comunicación clara: Fomente el diálogo con los miembros del club, docentes y comunidad escolar. Usa un lenguaje sencillo y directo al transmitir mensajes sobre higiene y saneamiento. Sea el primero en aplicar buenas prácticas de higiene y cuidado del agua. Participa activamente en las actividades del club y muestra compromiso con su misión.

Fomenta la participación de toda la comunidad educativa

Asegúrese de involucrar a cada miembro para que cuente con voz y pueda aportar ideas en las decisiones del club.

Promueve el liderazgo rotativo para que diferentes estudiantes asuman roles de coordinación.

Integra metodologías participativas para que el aprendizaje sea práctico y significativo.

Gestiona recursos con creatividad y vela por los derechos de toda la comunidad educativa

Derechos humanos

Son principios fundamentales que reconocen y protegen la dignidad inherente a todas las personas. Es decir, se aplican a todos los seres humanos y no se puede renunciar a ellos, negociar con ellos o cederlos. Esto significa que el goce pleno de un derecho a menudo depende del respeto y cumplimiento de otros derechos, y que todas las personas pueden disfrutar de ellos sin importar su raza, género, origen o cualquier otra condición. En dado caso de que sean vulnerados, los países u otros responsables están obligados a rendir cuentas y a cumplir con las normativas establecidas en los instrumentos internacionales de derechos humanos.

El acceso al agua potable, al saneamiento adecuado, a la gestión de la higiene menstrual y a la higiene es un derecho humano fundamental reconocido por. Garantizar estos derechos en las escuelas no solo mejora la salud y el bienestar de los estudiantes, sino que también promueve la equidad, la dignidad y la participación activa en el aprendizaje.

En muchas comunidades, existen barreras que dificultan el acceso equitativo a estos servicios, afectando especialmente a niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad. En este contexto, el Wash Club el liderazgo juega un papel clave en la promoción de estos derechos, fomentando la conciencia, la incidencia y la acción dentro de la comunidad escolar.

¡Recuerda!



El liderazgo en el WASH Club no solo implica dirigir actividades, sino también generar cambios positivos en la comunidad escolar mediante la participación activa y la defensa de los derechos humanos. La aplicación de estos conocimientos permitirá que los integrantes del club se conviertan en agentes de transformación en sus escuelas y comunidades.

Veamos un ejemplo práctico para promover el liderazgo en la escuela

María y el Cambio en la Escuela Rural

María, una estudiante de una escuela rural en Colombia de 14 años, siempre había soñado con hacer algo importante por su escuela. Desde pequeña, notó que el acceso al agua era un problema: los baños muchas veces estaban sucios, no había jabón para lavarse las manos y, lo peor, muchas niñas faltaban a clase cuando tenían su menstruación porque no había un lugar adecuado para su higiene.

Un día, en una reunión del Wash Club, María tomó la palabra:

Si el agua y el saneamiento son un derecho, ¿por qué en nuestra escuela no lo tenemos garantizado? Sus compañeros la apoyaron. Juntos, decidieron hacer algo al respecto. Primero, realizaron una encuesta entre los estudiantes para entender mejor el problema. Descubrieron que el 60% de las niñas había faltado a la escuela por no tener baños adecuados. También hablaron con los profesores y supieron que la escuela no recibía suficiente apoyo para mejorar las condiciones sanitarias.

María sabía que necesitaban aliados, así que habló con la profesora Carmen, quien siempre motivaba a los estudiantes a involucrarse en iniciativas escolares. Con su ayuda, organizaron una reunión con los padres de familia para presentar la situación y buscar soluciones en conjunto. Nuestra escuela necesita mejorar el acceso al agua y saneamiento —explicó María con seguridad—. Si trabajamos juntos, podemos lograrlo.

Los padres y docentes quedaron impresionados con el liderazgo de María y el compromiso del Wash Club. Un grupo de padres se ofreció para ayudar en pequeñas reparaciones en los baños y para construir un espacio privado donde las niñas pudieran atender su higiene menstrual de manera adecuada. La profesora Carmen gestionó apoyo con la alcaldía local y una ONG que trabajaba en temas de agua y saneamiento.

Pero María sabía que necesitaban más visibilidad, así que decidió utilizar las redes sociales. Con la ayuda de sus compañeros del Wash Club, grabó un reel mostrando la situación de la escuela: los baños deteriorados, la falta de agua y las dificultades que enfrentaban las niñas. También incluyeron testimonios de estudiantes y docentes, resaltando la importancia del acceso al agua y saneamiento para garantizar el derecho a la educación.

El video se hizo viral en la comunidad, y rápidamente llegó a una organización de cooperación internacional que trabajaba en proyectos de agua y saneamiento e higiene Wash. Impresionados por la iniciativa de los estudiantes, se pusieron en contacto con la escuela y ofrecieron apoyo técnico y financiero para mejorar la infraestructura.

Semanas después, la escuela recibió un tanque de almacenamiento de agua, mejoras en los baños y donaciones en insumos de higiene.

Pero María no se detuvo ahí. Sabía que el liderazgo no era solo tomar la iniciativa, sino también inspirar a otros a hacerlo. Por eso, organizó talleres de liderazgo para sus compañeros del Wash Club y otros estudiantes. En estas sesiones, utilizó dinámicas para fortalecer la confianza, fomentar el trabajo en equipo y desarrollar habilidades de comunicación.

Algunas de las actividades que implementó fueron:

"Líder por un día": Donde cada estudiante asumía un rol de liderazgo en una actividad escolar relacionada con el Wash Club.

"Cadena de soluciones": Un ejercicio en el que los participantes identificaban problemas en su entorno y proponían soluciones concretas.

Debates sobre derechos humanos, gestión adecuada de la higiene y acceso al agua: Para que los estudiantes entendieran la importancia de su participación en la comunidad.

Además, María promovió espacios de participación en los que cada estudiante pudiera expresar sus ideas y sentirse parte del cambio. Gracias a esto, más jóvenes comenzaron a involucrarse activamente en la toma de decisiones y en la gestión de proyectos dentro de la escuela.

Con el apoyo de la profesora Carmen y de los padres de familia, lograron que el Wash Club fuera reconocido oficialmente dentro de la institución y que su trabajo tuviera continuidad.

Desde entonces, la asistencia de las niñas mejoró y el Wash Club se convirtió en un referente de liderazgo en la comunidad. María había logrado demostrar que, con determinación, trabajo en equipo y el apoyo de docentes, familias y redes de cooperación, se podía garantizar el derecho al agua y al saneamiento para todos.

Y lo mejor de todo: había inspirado a muchos otros estudiantes a convertirse en líderes del cambio, asegurando que su legado continuara en la escuela y más allá.



¡Ahora también puedes promover el liderazgo! Para desarrollar actividades participativas que potencien los liderazgos de manera divertida en las escuelas, escanee el código **QR**. Explora las herramientas y dinámicas que te ayudarán a fomentar el bienestar en la cartilla del contenido metodológico **Módulo 3. Cambios Positivos e Integración en los Wash Club**.

Módulo 4

Higiene menstrual e inclusión de género

La higiene menstrual es definida como el manejo adecuado y seguro de la menstruación mediante el uso de materiales limpios, privados y accesibles, acompañados de instalaciones adecuadas para su disposición, limpieza y mantenimiento. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), esto incluye la educación sobre el ciclo menstrual y la eliminación de tabúes que limitan el acceso a una salud digna durante la menstruación (OMS, 2020). Además, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) resalta que la higiene menstrual no solo abarca los productos, sino también un entorno seguro y apoyo emocional, promoviendo la salud y bienestar de las personas menstruantes (Organización Panamericana de la Salud, 2021).

Según la investigadora Carolina Ramírez (2022), la menstruación puede definirse como:

"Sangrado periódico que experimentan las personas que nacen con útero, como derivación de la ovulación y el consiguiente desprendimiento del tejido endometrial como señal de vitalidad y de renovación del ciclo ovulatorio. La menstruación se configura como una experiencia humana biopsicosocial atravesada por aspectos territoriales e intereses políticos y económicos"

La primera menstruación se conoce como la menarquia y suele darse entre los 9 y 13 años aproximadamente. La fase menstrual generalmente está antecedida de algunos síntomas o signos como: acné, senos sensibles, hinchazón y sensación de cansancio.



¿Qué aprenderemos?

En este módulo aprenderemos a:

- Comprender qué es la higiene menstrual y por qué es un derecho humano.
- Identificar los desafíos que enfrentan las personas menstruantes para gestionar su menstruación de forma segura y adecuada en la escuela.
- Reflexionar sobre mitos relacionados la menstruación.
- Explorar soluciones y fortalecer el liderazgo del Wash Club para garantizar la higiene menstrual digna en la escuela.

Conceptos claves

Ciclo Menstrual: proceso fisiológico regulado por cambios hormonales que consta de cuatro fases: menstruación, fase folicular, ovulación y fase lútea (Colegio Americano de Obstetricia y ginecología, 2021).

Menstruación: eliminación del endometrio a través de la vagina en forma de sangrado, con una duración promedio de 3 a 7 días, marcando el inicio del ciclo menstrual (OMS, 2022). **Ovulación:** Liberación de un óvulo maduro desde el ovario hacia las trompas de Falopio, generalmente alrededor del día 14 del ciclo, cuando la fertilidad es más alta (Federación Internacional de Ginecología obstetricia, 2020).

Síndrome premenstrual (SPM): conjunto de síntomas físicos y emocionales que ocurren en la fase lútea del ciclo, incluyendo cambios de humor, hinchazón y dolor abdominal (Halbreich, 2021).

Productos menstruales: insumos utilizados para la absorción o recolección del flujo menstrual, como toallas sanitarias, tampones, copas menstruales y ropa interior absorbente (UNICEF, 2021).

Higiene menstrual: prácticas necesarias para la gestión segura y digna de la menstruación, incluyendo el acceso a productos adecuados, agua potable, instalaciones higiénicas y educación (WHO & UNICEF, 2020).

Salud Menstrual: Estado de bienestar físico, mental y social relacionado con la menstruación, que implica acceso a información, productos, infraestructura y apoyo social sin discriminación (Hennegan et al., 2019).

Educación menstrual: proceso de enseñanza y aprendizaje sobre el ciclo menstrual, promoviendo la eliminación de mitos y tabúes para garantizar el bienestar de las personas menstruantes (Sommer et al., 2016).

Pobreza menstrual: falta de acceso a productos de higiene menstrual, instalaciones adecuadas y educación, lo que limita la dignidad y el bienestar de las personas menstruantes (Mahon & Fernandes, 2019).

Derechos menstruales: reconocimiento del derecho a una gestión digna de la menstruación sin barreras económicas, sociales o culturales, garantizando acceso a información, productos y servicios Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA], 2021).

Comprender qué es la higiene menstrual y por qué es un derecho humano

Sensibilización y Participación de la Comunidad Educativa: la participación activa de toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes y familias) genera entornos de confianza y respeto en torno al tema de la menstruación. Sin barreras: Guía conceptual y pedagógica para la gestión de la higiene y el saneamiento destaca que involucrar a múltiples actores permite derribar mitos y tabúes en la promoción de la educación sobre la gestión adecuada de la higiene menstrual, al mismo tiempo que mejora el acceso a productos adecuados y espacios inclusivos. La OMS, además, sugiere que la sensibilización debe ser interactiva, utilizando herramientas como el juego, talleres y actividades que fomenten la inclusión y la participación activa de las y los estudiantes.¹⁶

Barreras en el Manejo de la Higiene Menstrual: Las barreras relacionadas con la higiene menstrual suelen incluir tabúes culturales, falta de productos adecuados, instalaciones insuficientes y discriminación por género. La OPS señala que la falta de acceso a espacios sanitarios adaptados y seguros puede afectar negativamente la salud física, emocional y educativa de las niñas y adolescentes (OPS, 2021). Por ello, es fundamental eliminar estas barreras mediante la implementación de espacios sanitarios adecuados, accesibles e inclusivos, y la distribución sostenible de productos.

¹⁶Sanitation for Millions. (2025). Sin barreras: Guía conceptual y pedagógica para la gestión de la higiene y el saneamiento (2ª ed., adaptada para Latinoamérica). Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

Sostenibilidad en la gestión menstrual: la sostenibilidad en la gestión menstrual se logra mediante la promoción de prácticas responsables, como el uso de productos reutilizables, la eliminación adecuada de desechos y la capacitación continua. Según la Guía de Gestión Menstrual, esto no solo beneficia al medio ambiente, sino que también reduce costos y aumenta la autonomía de las personas menstruantes. La OMS refuerza la idea de que la sostenibilidad también debe estar ligada a la educación y la equidad de género, asegurando que las iniciativas perduren en el tiempo.¹⁷

El Rol del Club WASH: un Wash Club es un grupo con espacios de aprendizaje y acción que buscan empoderar a estudiantes como agentes de cambio en temas de agua, saneamiento e higiene. Desde el club se busca ofrecer orientación, capacitaciones y actividades lúdicas que fomentan la igualdad de género y la sensibilización en temas como la higiene menstrual. Desde la iniciativa Sanitation for Millions destaca que los Wash Clubs promueven un impacto sostenible y fomentan la inclusión en las escuelas (Sanitation for Millions, 2023).



¡Para ampliar! escanee el código QR y Explore la Guía conceptual y pedagógica para la gestión de la higiene y el saneamiento (2ª ed., adaptada para Latinoamérica) Sanitation for Millions.

Desafíos que enfrentan las personas menstruantes para gestionar su menstruación de forma segura y adecuada en la escuela

Las personas menstruantes en entornos escolares pueden enfrentar múltiples barreras para la gestión adecuada de su menstruación. Entre los desafíos más comunes se encuentran:

Falta de acceso a productos menstruales: muchas estudiantes no cuentan con productos adecuados (toallas sanitarias, tampones, copas menstruales) debido a barreras económicas o falta de disponibilidad en la escuela.

Infraestructura inadecuada: los baños escolares suelen ser insuficientes, sin puertas, sin agua corriente en el mismo espacio sanitario o sin contenedores adecuados para la eliminación de productos menstruales.

Estigma y mitos: el miedo a ser avergonzadas o ridiculizadas impide que muchas estudiantes hablen abiertamente sobre su menstruación o busquen ayuda.

Dolor y malestar sin apoyo: la falta de conocimiento sobre el manejo del dolor menstrual y la ausencia de espacios de descanso pueden afectar el bienestar y el rendimiento escolar.

Falta de educación menstrual: muchas estudiantes no reciben información clara sobre su ciclo menstrual, lo que contribuye a la desinformación y perpetúa mitos dañinos.

Ausentismo escolar: la combinación de los factores anteriores puede llevar a la falta de asistencia a clases durante la menstruación, afectando el aprendizaje y la participación escolar.

¹⁷Organización Mundial de la Salud OMS. (2016). Agua, saneamiento e higiene para acelerar y sostener el progreso respecto de las enfermedades tropicales desatendidas.

Reflexionar sobre los mitos relacionados a la menstruación

Los mitos sobre la menstruación son derivados de factores culturales, religiosos o el desconocimiento relacionado al proceso del ciclo menstrual. Entre ellos, se encuentran ideas como que la menstruación es un proceso "impuro", que limita ciertas actividades o que afecta el comportamiento de quienes menstrúan o que es un santo de las mujeres o personas diversas. Estos estereotipos refuerzan desigualdades de género y acentúan la desinformación, impidiendo que las personas accedan a información científica y basada en derechos sobre su propio cuerpo.

En este módulo, exploraremos los mitos más comunes sobre la menstruación y brindaremos herramientas para eliminarlos a través de la educación, el diálogo y el juego. A través de la metodología lúdica de "¡A todo cambio! Exploradoras/es de la pubertad", reflexionaremos sobre cómo la información basada en evidencia puede desmontar falsas creencias y promover espacios equitativos y libres de discriminación.

Con este juego, derribaremos mitos, descubriremos realidades y aprenderemos tips clave para una adecuada gestión de la higiene menstrual.



1. Cada tarjeta les hará reflexionar sobre la afirmación o situación planteada
2. Conocerá las persecuciones de los participantes en relación a los mitos y realidades.
3. Podrán validar la información y debatir en grupo lo relacionado al ciclo menstrual y la gestión adecuada.
4. Aprenderán tips útiles para el manejo seguro y adecuado de la gestión de la higiene menstrual.
5. Construirán juntos/as conocimientos que promueven el bienestar y la salud.



Escanea el código QR y explora herramientas dinámicas y divertidas para hablar sobre la gestión de la higiene menstrual en la Caja de Recursos de Transferencia del Conocimiento N°2 **¡A todo cambio! Exploradores de la pubertad.**

Transversalización del enfoque de género en la gestión de la higiene menstrual

La transversalización del enfoque de género en las acciones de promoción de la gestión adecuada de la higiene menstrual es fundamental para garantizar que estas iniciativas sean inclusivas, equitativas y efectivas. La menstruación sigue siendo un tema rodeado de estigmas y desigualdades que afectan de manera diferenciada a mujeres, niñas y personas menstruantes, especialmente en contextos de vulnerabilidad. Incorporar el enfoque de género permite visibilizar y abordar barreras estructurales, como la falta de acceso a productos de higiene, la ausencia de infraestructura adecuada y la desinformación, factores que limitan el ejercicio pleno de los derechos a la salud, la educación y la participación. Además, promueve la transformación de normas y prácticas socioculturales que perpetúan la discriminación y refuerzan desigualdades, fomentando entornos que reconozcan la autonomía y el bienestar de las personas menstruantes, y contribuye a la gestión segura y adecuada de la higiene menstrual.

A Continuación, encuentras algunos tips para transversalizar el enfoque de género en su escuela.

1. Involucrar a toda la comunidad educativa.

Organizar actividades donde participen niñas, niños, docentes y familias, promoviendo la idea de que la menstruación no es solo un tema femenino, sino un asunto de bienestar y derechos.

2. Usar un lenguaje inclusivo y positivo

Evitar términos que refuercen estereotipos o mitos. En su lugar, usar expresiones como "ciclo menstrual" en vez de "problema femenino" o "cuidado del cuerpo" en vez de "limpieza", para evitar connotaciones negativas.

3. Promover la autonomía y la libre elección

Explicar todas las opciones de productos menstruales (reutilizables y no reutilizables) sin imponer ninguno. Permitir que cada niña elija el que mejor se adapte a sus necesidades y contexto.

4. Sensibilizar sobre los mitos y estigmas

Realizar actividades como "Desmintiendo mitos", donde se desmonten creencias erróneas sobre la menstruación y se fomente una visión positiva y libre de vergüenza.

5. Generar espacios seguros y de confianza

Crear grupos de apoyo dentro del Wash Club donde las niñas puedan compartir sus experiencias sin miedo a la burla. También incluir a los niños para que aprendan sobre la menstruación con una perspectiva de respeto y solidaridad.

6. Mejorar la infraestructura con equidad de género

Impulsar mejoras en los baños escolares, garantizando que cuenten con puertas seguras, basureros adecuados, acceso a agua limpia y productos menstruales disponibles.

7. Vincular la menstruación con los derechos humanos

Explicar que la gestión menstrual es un derecho a la salud, educación y trabajo, las mujeres, niñas y adolescentes no deben ser discriminadas ni ver afectada su asistencia escolar o laboral por ello.

8. Incluir ejemplos diversos en los materiales educativos

Hablar de personas menstruantes de diferentes contextos fomentando la inclusión.

9. Impulsar redes de apoyo y liderazgo.

Motivar a que las niñas sean líderes en la promoción de la gestión menstrual adecuada, capacitando a algunas como facilitadoras para replicar el conocimiento en otros espacios.

10. Fomentar la corresponsabilidad

Invitar a niños y hombres a participar en iniciativas de higiene menstrual, promoviendo que la equidad de género se refleje en el apoyo y la eliminación del estigma.

¡Veamos un ejemplo práctico del Wash Club!



Ejemplo práctico: El Wash Club de la Escuela Rural: Gestión Menstrual Inclusiva.

En su compromiso por la equidad y el derecho a la educación, el Wash Club de la Escuela Rural El Manantial implementó un programa integral para la gestión adecuada de la higiene menstrual, asegurando que todas las personas menstruantes, sin importar su identidad de género, tuvieran acceso a información, productos y espacios seguros.

Desde el inicio, el club identificó que muchas niñas y adolescentes faltaban a clases durante su periodo menstrual. Para abordar esta problemática, organizaron sesiones de sensibilización abiertas a toda la comunidad escolar, incluyendo niños, docentes y familiares. Se promovió una conversación libre de estereotipos donde se reforzó la idea de que la menstruación es un proceso natural que debe ser comprendido y respetado por todos.

Además, se trabajó en el acceso a insumos, promoviendo el uso de productos menstruales tanto reutilizables como desechables, permitiendo que cada persona menstruante escogiera la opción más adecuada para sus necesidades y contexto.

Para generar un ambiente de aprendizaje dinámico e inclusivo, el club desarrolló el juego "¡A Todo Cambio! Exploradores de la Pubertad" dirigido a niños, niñas y adolescentes, con el objetivo de derrumbar mitos y promover realidades sobre la menstruación. A través de esta estrategia lúdica y participativa, estudiantes de todas las edades pudieron reflexionar sobre los cambios en la pubertad, conocer sus derechos y desmitificar creencias erróneas sobre el ciclo menstrual. Además, el juego permitió que los participantes conocieran los distintos productos para la gestión menstrual, tanto reutilizables (como copas menstruales y toallas de tela) como no reutilizables (como toallas sanitarias y tampones), brindando información clave sobre su uso, beneficios y sostenibilidad.

Otro avance importante fue la mejora de las condiciones de los baños escolares, asegurando que contaran con agua limpia, recipientes adecuados para la eliminación de residuos y privacidad. Esto permitió que más estudiantes se sintieran seguras y cómodas durante su ciclo menstrual.

La iniciativa también incluyó a los niños y adolescentes, fomentando la empatía y el respeto hacia quienes menstrúan. Mediante actividades interactivas y el juego "¡A Todo Cambio!", lograron que los estudiantes identificaran estigmas y reconocieran la menstruación como un proceso natural, eliminando burlas y promoviendo el apoyo mutuo.

El impacto del Wash Club trascendió la escuela y llegó a la comunidad. Familias y personas menstruantes de diferentes edades participaron en las sesiones de aprendizaje sobre higiene menstrual y uso de productos sostenibles, generando un efecto positivo en la economía familiar y en la reducción de residuos.

Tras el éxito de estas actividades, el Wash Club decidió continuar realizando campañas periódicas sobre gestión de la higiene menstrual. Se implementaron jornadas informativas, de forma articulada con el puesto de salud, donde la enfermera hizo charlas en las que se abordaron temas como salud, mitos y derechos relacionados con la menstruación y entregó productos menstruales en apoyo con organizaciones de cooperación y ONG'S. Gracias a este esfuerzo sostenido, la menstruación dejó de ser un tema silenciado y pasó a ser reconocida como un derecho a la salud y educación, garantizando que todas las personas menstruantes de la Escuela Rural pudieran vivir su ciclo con seguridad, conocimiento y sin barreras.



Escanea el código QR y explora herramientas dinámicas y divertidas para hablar sobre la gestión de la higiene menstrual en la cartilla del contenido metodológico **Módulo 4. Higiene menstrual e inclusión de género.**

Introducción

El acompañamiento activo de docentes, madres, padres y/o cuidadores facilitan la sostenibilidad del Wash quienes desempeñan un rol importante en el fortalecimiento y fomento de nuevos liderazgos y capacidades dentro de estos espacios del Wash Club. Su apoyo permite que niños, niñas y adolescentes asuman roles protagónicos en la promoción del agua, el saneamiento y la higiene en sus comunidades escolares, brindándoles orientación, motivación y herramientas para su desarrollo. Además, el aprendizaje intergeneracional facilita la construcción de espacios colaborativos donde se refuerza la participación estudiantil y se impulsa la sostenibilidad de las iniciativas. Al involucrar a las familias y docentes en las actividades del Wash Club, se promueve un sentido de corresponsabilidad que fortalece el compromiso con el bienestar colectivo. De esta manera, se consolida un entorno propicio para el liderazgo juvenil, la equidad y la participación activa en la gestión del agua, el saneamiento y la higiene.

En este apartado, aprenderemos a desarrollar actividades dirigidas a madres, padres y cuidadores para fortalecer su rol en el acompañamiento de los Wash Club. Estas actividades estarán enfocadas en tres aspectos clave:

Tabla 6. Contenido temático, proceso de formación a padres.

Temáticas Módulos	Objetivo	Importancia
Promoción del liderazgo estudiantil	Fortalecer la autonomía y el compromiso de las y los estudiantes en la gestión del agua, saneamiento e higiene.	Proporciona herramientas para que los adultos fomenten la autonomía y el compromiso de las y los estudiantes en la gestión del agua, el saneamiento y la higiene.
Mecanismos de comunicación y colaboración	Facilitar espacios de diálogo efectivo entre estudiantes, docentes y familias para fortalecer el trabajo en equipo.	Proporcionando herramientas para que los adultos fomenten la autonomía y el compromiso de las y los estudiantes en la gestión del agua, el saneamiento y la higiene.
Técnicas de mantenimiento y cuidado de instalaciones sanitarias	Promover prácticas adecuadas para garantizar entornos saludables en la comunidad educativa.	Promoviendo prácticas adecuadas para garantizar entornos saludables en la comunidad educativa. A través de estas acciones, se busca consolidar un entorno de aprendizaje participativo y corresponsable, donde el liderazgo juvenil se desarrollo con el resplado de la comunidad escolar.

Tiempo de cada actividad: 2 horas
No de participantes 30 -50 personas

Promoviendo el liderazgo

El liderazgo es una habilidad fundamental en la formación de individuos capaces de influir positivamente en su entorno, inspirar a otros y trabajar en equipo para alcanzar objetivos comunes. En el contexto educativo, el liderazgo estudiantil fomenta valores como la responsabilidad, la autonomía, la empatía y la colaboración. Los estudiantes líderes impulsan cambios significativos en su comunidad escolar y desarrollan competencias y habilidades para la vida, como la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la capacidad de trabajo en equipo.

Sin embargo, el liderazgo estudiantil no surge de manera espontánea; requiere del apoyo y acompañamiento de la comunidad educativa, especialmente de padres de familia y docentes. Estos actores tienen la responsabilidad de crear un entorno que estimule la participación activa, que valore las ideas de los estudiantes y que facilite su crecimiento personal y social.



¿Qué aprenderemos?

- La importancia del liderazgo en el entorno escolar y su impacto en la comunidad.
- Métodos para fomentar la participación de niños, niñas y adolescentes en el Wash Club.
- Técnicas para que padres, madres y docentes apoyen el liderazgo estudiantil.
- Estrategias para la resolución de conflictos y la toma de decisiones colectivas.
- Mecanismos de comunicación y colaboración efectiva en la comunidad escolar.

Conceptos claves

El liderazgo es un fenómeno dinámico que surge de la interacción entre la persona y el contexto en el que se desarrolla, más que de características individuales innatas o estilos fijos de dirección. No se trata de una cualidad exclusiva de ciertos individuos, sino de un proceso contingente, en el que las circunstancias y la relación entre los actores determinan su efectividad. No existe un modelo universalmente válido; más bien, se configura como un proceso de influencia y adaptación que varía según la situación y las necesidades de la organización o grupo.¹⁸

Importancia del liderazgo en el entorno escolar y su impacto en la comunidad

El liderazgo en la escuela no solo fortalece el desarrollo personal de los estudiantes, sino que también impulsa la participación activa en la comunidad. Un liderazgo efectivo en el ámbito educativo fomenta la autonomía, el compromiso y la capacidad de resolución de problemas.¹⁹

¹⁸Sánchez, A. V. (2019). Liderazgo: una clave para la innovación y el cambio educativo. Revista de Investigación Educativa, 37(2), 301-326.

¹⁹Fullan, M. (2002). Liderazgo en una cultura de cambio. Jossey-Bass.

Métodos para fomentar la participación de niños, niñas y adolescentes en el WASH Club

La participación de los estudiantes en espacios como los WASH Club se potencia a través de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y la educación entre pares. Estas estrategias refuerzan su sentido de responsabilidad y pertenencia en el entorno escolar.

Técnicas para que padres, madres y docentes apoyen el liderazgo estudiantil

La participación de las familias y docentes en el liderazgo estudiantil se puede fomentar a través del acompañamiento activo, el establecimiento de espacios de diálogo y la promoción de valores democráticos. Involucrar a la comunidad educativa fortalece el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.²⁰

La importancia del liderazgo en el entorno escolar y su impacto en la comunidad

El liderazgo estudiantil es una herramienta clave para generar cambios en la escuela y la comunidad. Cuando los niños, niñas y adolescentes asumen roles de liderazgo, desarrollan habilidades como la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la responsabilidad. En el contexto del Wash Club, el liderazgo permite que los estudiantes sean agentes de cambio en temas de higiene, saneamiento y acceso al agua. Un liderazgo bien desarrollado no solo fortalece a los participantes del club, sino que también motiva a toda la comunidad educativa a comprometerse con la mejora de las condiciones escolares.

Paso a paso para promover el liderazgo del Wash Club

1. Definir el concepto de liderazgo: explicar qué significa ser un líder en el contexto escolar, diferenciando los distintos tipos de liderazgo y su impacto en el entorno educativo.

2. Identificar líderes naturales: observar y reconocer a estudiantes con habilidades de liderazgo para motivarlos a participar activamente en el Wash Club.

3. Asignar roles y responsabilidades: permitir que los niños y niñas lideren actividades de higiene y saneamiento, fomentando la toma de decisiones y la organización de campañas escolares.

4. Vincular a la comunidad: mostrar cómo el liderazgo estudiantil puede generar cambios positivos, involucrando a docentes, familias y autoridades locales en las iniciativas del Wash Club.

5. Reflexionar sobre el impacto: evaluar los avances del liderazgo en el Wash Club a través de reuniones periódicas, donde se compartan logros, retos y aprendizajes.

²⁰Epstein, J. L. (2011). Escuela, familia y asociaciones comunitarias: Preparando educadores y mejorando las escuelas. Routledge.

¡Conozcamos como lo hizo el Wash Club de la Escuela Rural!

Ejemplo Práctico: El liderazgo que transforma: Un Wash Club sostenible

En la escuela rural, el Wash Club había nacido como una iniciativa de los estudiantes para mejorar la higiene y el saneamiento en su comunidad escolar. Sin embargo, con el paso del tiempo, los docentes notaron que, aunque los niños y niñas participaban con entusiasmo, el impacto del club sería limitado si no contaban con el apoyo de los adultos: padres, madres y profesores debían asumir un rol activo en la sostenibilidad del proyecto.

Fue así como la dirección de la escuela y los facilitadores del programa decidieron organizar una jornada especial de formación en liderazgo. La meta era clara: fortalecer la participación de los adultos en el Wash Club para que su impacto trascendiera más allá de las aulas y se convirtiera en una práctica cotidiana en la comunidad.

La convocatoria del encuentro

A través de carteles y reuniones comunitarias, se convocó a los docentes, padres, madres y/o cuidadores a un taller especial. Algunos llegaron con dudas: "¿Por qué necesitamos aprender sobre liderazgo si esto es cosa de los niños?", preguntaron. Pero pronto comprendieron que su rol era clave para motivar a sus hijos, garantizar la continuidad del club y contribuir a una cultura de higiene sostenible en la escuela y el hogar.

El taller comenzó con una dinámica de reflexión. Se les pidió que recordaran a un líder que hubieran admirado en sus vidas. Algunos mencionaron a sus propios abuelos, quienes habían guiado la comunidad en tiempos difíciles; otros hablaron de docentes que los habían inspirado de niños. Así entendieron que el liderazgo no era solo dar órdenes, sino guiar con el ejemplo y fomentar la participación.

Construyendo liderazgo en comunidad

Durante la jornada, se trabajaron cinco temas clave:

La importancia del liderazgo en la escuela y su impacto en la comunidad: se discutió cómo el liderazgo dentro de la escuela no solo beneficia a los estudiantes, sino que también genera cambios positivos en la comunidad. Los padres y docentes identificaron problemas comunes, como la falta de acceso a agua potable o el mal manejo de residuos, y comprendieron que podían liderar soluciones en conjunto.

Métodos para fomentar la participación de niños, niñas y adolescentes en el Wash Club: mediante de juegos y ejemplos prácticos, aprendieron cómo motivar a los estudiantes sin imponerles tareas, sino despertando su interés a través del ejemplo y el reconocimiento.

Técnicas para que padres, madres y docentes apoyen el liderazgo estudiantil: se les enseñó la importancia de escuchar las ideas de los niños, permitirles tomar decisiones y valorar sus esfuerzos. Se hicieron simulaciones donde los adultos debían resolver problemas como si fueran los estudiantes, promoviendo el trabajo en equipo.

Estrategias para la resolución de conflictos y la toma de decisiones colectivas: se analizaron situaciones reales donde había desacuerdos sobre el mantenimiento del Wash Club. Con juegos de roles, los participantes aprendieron a negociar, a buscar puntos en común y a fomentar el diálogo.

Mecanismos de comunicación y colaboración efectiva en la comunidad escolar: Se establecieron compromisos para que los adultos tuvieran reuniones periódicas con los miembros del club, se comunicaran mejor con los docentes y mantuvieran vivo el interés en la higiene y el saneamiento.

Evaluación a través del mural de aprendizajes: Al finalizar la jornada, se invitó a los participantes a reflexionar sobre lo aprendido a través de un mural de aprendizajes, una estrategia participativa en la que cada persona escribió y pegó en un gran cartel sus principales conclusiones y compromisos.

Una madre anotó: "Ahora entiendo que el liderazgo también es escuchar a los niños y apoyar sus ideas".

Un docente escribió: "Voy a integrar temas de higiene y liderazgo en mis clases para que los niños vean su importancia en la comunidad".

Otro padre compartió: "Aprendí que, si trabajamos juntos, el club no solo mejorará la escuela, sino nuestros hogares".

A partir de este mural, se discutieron colectivamente los aprendizajes más importantes y se definieron acciones concretas para garantizar la sostenibilidad del WASH Club.

Un compromiso a largo plazo

El cambio se notó rápidamente. La semana siguiente, los padres participaron en la construcción de una estación de lavado de manos, los docentes incorporaron temas de higiene en sus clases y los niños, al ver el apoyo de los adultos, asumieron un rol más activo en el liderazgo del club.

Desde entonces, el WASH Club es un espacio para aprender sobre higiene, y en la comunidad el liderazgo es compartido entre generaciones, asegurando que el esfuerzo de hoy se mantenga vivo en el futuro.



Escanea el código QR y explora herramientas dinámicas y divertidas para desarrollar la formación a padres, cuidadores y docentes, en la sección Talleres dirigidos a padres de familia y docentes. **Módulo 1 Promoviendo del liderazgo.**

Módulo 2- Contenido temático docentes, padres y/o cuidadores

Mecanismos de comunicación y colaboración

Para el Wash Club es la comunicación efectiva y la colaboración son pilares fundamentales que fortalecen los lazos entre estudiantes, docentes y padres de familia, promoviendo un entorno educativo armónico y participativo. Según Robbins y Judge (2019), la comunicación es el proceso mediante el cual se transmite información y se genera entendimiento mutuo, mientras que la colaboración implica trabajar juntos hacia un objetivo compartido. En el ámbito escolar, estos mecanismos son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que permiten alinear esfuerzos y recursos para fomentar su bienestar y aprendizaje. La interacción entre estos actores clave no solo mejora el rendimiento académico, sino también el desarrollo emocional y social de los estudiantes (Bronfenbrenner, 1979). Implementar estrategias que promuevan la comunicación asertiva y la colaboración activa motiva a los estudiantes a la consolidación del Wash Club y genera sinergias para el trabajo en equipo.

La comunicación serpentina es un concepto desarrollado por Barnett Pearce, se refiere a cómo las conversaciones no siguen un patrón lineal, sino que se desarrollan de manera dinámica y en espiral, con múltiples interpretaciones dependiendo del contexto y de la interacción entre los participantes.²¹

Principales características de la comunicación serpentina

Diálogo en constante evolución: la comunicación no sigue una estructura rígida; en cambio, cada interacción construye nuevas significaciones basadas en lo que se ha dicho antes y en cómo se interpreta.

Retroalimentación e interpretación continua: los interlocutores influyen y son influenciados por los mensajes de los demás, lo que puede cambiar el rumbo de la conversación.

²¹Villarreal, A. L. (2011). El nuevo humanismo y la comunicación. Revista humanidades, 1, 1-12.

Impacto del contexto y la historia: la comunicación no ocurre en un vacío; las experiencias pasadas y las expectativas futuras moldean su desarrollo.

Teniendo en cuenta la importancia de la comunicación en el Wash Club, es fundamental que los y las participantes conozcan y apliquen mecanismos efectivos para la transmisión de información. La claridad y precisión en los mensajes favorecen la organización interna, la toma de decisiones y la sostenibilidad del club. Además, comprender y utilizar adecuadamente los diferentes canales de comunicación permite fortalecer el vínculo con padres, cuidadores y docentes, asegurando su participación activa en las iniciativas del club. Mejorando la coordinación, apoyo en actividades y la continuidad de las acciones orientadas a la promoción de la higiene y el saneamiento en la comunidad escolar.



¿Qué aprenderemos?

En este módulo aprenderemos:

- Estrategias para fortalecer la participación de estudiantes, docentes y familias en la sostenibilidad del club.
- Mecanismos de comunicación efectivos para coordinar acciones y promover hábitos de higiene y saneamiento.

Conceptos claves

Comunicación efectiva: proceso de intercambio de información en el que los mensajes son claros, comprensibles y adaptados al contexto del receptor.²²

Canales de comunicación: medios a través de los cuales se transmiten los mensajes, como reuniones, afiches, redes sociales o plataformas digitales.²³

Enfoque comunitario: estrategia que involucra a distintos actores del entorno escolar, como familias y docentes, en la promoción de hábitos de higiene y saneamiento.²⁴

Participación activa: involucramiento de los miembros del club y comunidad educativa en la toma de decisiones, planificación y ejecución de actividades.²⁵

Mensaje claro: expresión de ideas de manera sencilla y precisa, evitando ambigüedades o malas interpretaciones.²⁶

²²Espinoza, L. Á. M. (2009). Comunicación efectiva para el logro de una visión compartida. CULCyT: Cultura científica y tecnológica, 6(32), 5-19.

²³Macià Bordalba, M. (2019). Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora.

²⁴Becerra-Perenguez, D. Y., Acosta-Astaiza, C. P., & Leyton-Luna, J. (2024). Gestión del recurso hídrico en la ruralidad, mediante estrategias de fortalecimiento comunitario. Entramado, 20(1), 1.

²⁵Lobo, F. B. S. (2024). Modelo de gestión educativa para la organización de escuelas saludables en el municipio de Ciénaga de Oro, Córdoba-Colombia. GADE: Revista Científica, 4(1), 279-292.

²⁶Meriño Barboza, J., & Madariaga Jiménez, I. (2023). Estrategias para la prevención y resolución de conflictos escolares.

Resolución de conflictos: Estrategias y métodos para abordar y solucionar desacuerdos entre los miembros del Wash Club de manera pacífica y efectiva.²⁷

Empoderamiento: Proceso mediante el cual los y las participantes del Wash Club adquieren conocimientos y habilidades para liderar iniciativas en favor de la higiene y el saneamiento.²⁸

Colaboración interinstitucional: Coordinación con diferentes entidades, como escuelas, organizaciones y gobiernos locales, para fortalecer las acciones del Wash Club.²⁹

Evaluación participativa: herramienta que permite a los miembros del club analizar y reflexionar sobre los aprendizajes y logros alcanzados, como el mural de aprendizajes.³⁰

Módulo 2- Contenido temático docentes, padres y/o cuidadores

Mecanismos de comunicación y colaboración

Tabla 7. Ideas para promover mecanismos de comunicación

Paso	Actividad	Objetivo
1. Observación	"Radar de comunicación": Los participantes anotan en post-its los canales que usan para recibir información.	Identificar los canales de comunicación más utilizados.
2. Simulación	"El Teléfono WASH": Se da un mensaje a un grupo y deben transmitirlo sin anotarlo. Se compara con el mensaje original.	Reflexionar sobre cómo se distorsiona la información.
3. Reflexión	Preguntas clave: ¿Cómo llega la información en la escuela? ¿Cómo mejorarla?	Identificar barreras y oportunidades de mejora.
4. Acción	"Mapa de comunicación": Se dibuja un esquema de los canales de comunicación ideales para el Wash Club.	Diseñar estrategias de comunicación efectivas.

²⁷Sotelo, I. L., & Columbie, H. G. (2018). La salud ambiental para la educación higiénica sostenible en escolares del contexto rural. Agrisost, 24(1), 64-82.

²⁸Sotelo, I. L., & Columbie, H. G. (2018). La salud ambiental para la educación higiénica sostenible en escolares del contexto rural. Agrisost, 24(1), 64-82.

²⁹Sotelo, I. L., & Columbie, H. G. (2018). La salud ambiental para la educación higiénica sostenible en escolares del contexto rural. Agrisost, 24(1), 64-82.

³⁰Lobo, F. B. S. (2024). Modelo de gestión educativa para la organización de escuelas saludables en el municipio de Ciénaga de Oro, Córdoba-Colombia. GADE: Revista Científica, 4(1), 279-292.

Este ejercicio permite evidenciar los canales de comunicación utilizados dentro de la escuela y el Wash Club, así como las barreras y distorsiones que pueden afectar la transmisión de la información. A través de actividades dinámicas, los participantes reflexionan sobre la importancia de emitir mensajes claros y utilizar los medios adecuados para garantizar la participación efectiva de estudiantes, docentes y familias de acuerdo a las capacidades de la escuela.

El diseño del "Mapa de comunicación" facilita la construcción colectiva de estrategias que fortalecerán el flujo de información en el Wash Club, promoviendo su sostenibilidad y asegurando que todos los actores de la comunidad escolar puedan acceder a mensajes clave sobre higiene, salud y participación de toda la comunidad escolar.

Veamos un ejemplo práctico.

Ejemplo Práctico Historia del Wash Club en la Escuela Rural: Fortaleciendo la Comunicación.

En la escuela rural, el Wash Club se había consolidado como un espacio clave para mejorar la higiene y el saneamiento escolar. Sin embargo, sus miembros identificaron un desafío importante: la comunicación con docentes, familias y otros estudiantes no era efectiva, lo que dificultaba la difusión de sus iniciativas. Para abordar esta situación, decidieron implementar una estrategia participativa. El primer paso fue realizar un **diagnóstico de la comunicación**, donde cada miembro del club compartió sus experiencias sobre cómo se transmitían los mensajes dentro de la escuela. Se identificaron problemas como información i

incompleta, mensajes mal interpretados y la falta de canales claros.

Luego, organizaron una **dinámica interactiva** llamada "El Teléfono Wash". En grupos, los participantes debían transmitir un mensaje clave sobre higiene de persona a persona, simulando la forma en que la información circula en la escuela. Al final de la actividad, compararon el mensaje original con el final, evidenciando cómo se distorsionaba la información.

A partir de esta experiencia, el club diseñó un **Mapa de Comunicación**, donde identificaron los canales más efectivos para compartir información, incluyendo reuniones con docentes, carteleras informativas, mensajes en grupos de WhatsApp y diálogos con las familias en actividades escolares. Además, establecieron una "Buzón de Preguntas y Sugerencias" para que la comunidad pudiera participar activamente.

Finalmente, evaluaron los aprendizajes a través de un **Mural de Comunicación**, donde cada participante escribió una acción concreta que podía mejorar la comunicación dentro del club y la escuela. Con este ejercicio, lograron fortalecer la conexión entre los diferentes actores de la comunidad educativa, asegurando que las iniciativas del Wash Club fueran comprendidas y apoyadas por toda la comunidad escolar. Al finalizar un ciclo de formación sobre comunicación, se realizó se destacó la necesidad de reforzar la comunicación con los cuidadores y docentes, mientras que otros propusieron el uso de murales interactivos donde todos pudieran dejar sus opiniones y sugerencias.

El ejercicio desarrollado permitió que: el Wash Club implementara diversos **mecanismos de comunicación**, asegurando que cada miembro del club, así como la comunidad en general, estuviera informado y participara activamente en las acciones del Wash Club. Se establecieron carteleras informativas en lugares visibles de la escuela, donde se publicaban recordatorios sobre el lavado de manos, el cuidado del agua y el mantenimiento de los espacios sanitarios. También se crearon grupos de mensajería con docentes y familias para compartir información y coordinar actividades.

Los niños y niñas del club asumieron el rol como líderes de comunicación. A través de dramatizaciones, canciones y afiches elaborados por ellos mismos, lograron transmitir mensajes clave sobre higiene a sus compañeros y compañeras. Además, se organizaron reuniones periódicas donde estudiantes, docentes y familias discutían avances, desafíos y estrategias para mejorar la sostenibilidad del club.

Uno de los aprendizajes más importantes fue reconocer que la comunicación debía ser bidireccional y adaptada a los distintos públicos. Para ello, se implementaron espacios de escucha donde los niños y niñas expresaban sus inquietudes y sugerencias, asegurando que sus voces fueran tomadas en cuenta en la toma de decisiones.

Gracias a estos esfuerzos, el WASH Club en la escuela rural logró consolidar un sistema de comunicación efectivo, asegurando que la información fluyera entre todos los actores involucrados y que el club pudiera mantenerse activo con el compromiso de la comunidad.



Escanea el código QR y explora herramientas dinámicas y divertidas para desarrollar la formación a padres, cuidadores y docentes, en la sección Talleres dirigidos a padres de familia y docentes. **Módulo 2 Mecanismos de comunicación y colaboración.**

Módulo 3- Contenido temático docentes, padres y/o cuidadores

Técnicas de mantenimiento y cuidado de instalaciones sanitarias

Dado que el Módulo 1 sobre el mantenimiento y cuidado de instalaciones sanitarias ya ha sido desarrollado con los miembros del WASH Club, es fundamental extender este conocimiento a padres, madres y docentes. Su participación activa en el mantenimiento de estos espacios garantiza su sostenibilidad y refuerza el compromiso de toda la comunidad educativa con la higiene y el saneamiento.

Por ello, se implementará una adaptación del Módulo 1 dirigido a estos actores clave, con el objetivo de empoderarlos en la promoción de buenas prácticas. A través de sesiones dinámicas y participativas, se abordarán estrategias de mantenimiento, uso adecuado de insumos de limpieza, mecanismos de reporte y solución de problemas. Con esta formación, se fortalecerá el sentido de corresponsabilidad y se asegurará un ambiente saludable y seguro para toda la comunidad escolar.



¡Listos para poner manos a la obra, creen una estrategia propia de mantenimiento para espacios seguros! Explora las herramientas y dinámicas que te ayudarán a hacer del mantenimiento una tarea fácil y en equipo. En la cartilla del contenido metodológico **Módulo 1. Mantenimiento y sostenibilidad de la infraestructura sanitaria** encontrarás más información. Y el juego **Superhéroes de la higiene entrenamiento**, caja de recursos de transferencia del conocimiento N°3 Instructivo de juego Herramienta.

Fase 5. Implementación

La fase de implementación del Club Escolar WASH permite traducir los objetivos y la planificación en acciones concretas dentro de la comunidad educativa. A través de esta etapa, el club pasa de ser una idea a una iniciativa real con actividades, responsabilidades y compromisos compartidos.

Esta fase garantiza que los miembros del WASH Club, junto con docentes, familias y demás actores escolares, se organicen para ejecutar campañas de sensibilización, jornadas de limpieza y actividades formativas. Además, fortalece el sentido de pertenencia y el liderazgo de los estudiantes, quienes asumen un rol activo en la promoción de hábitos de higiene y el cuidado de las instalaciones sanitarias.

Al establecer un plan de acción claro y desarrollar eventos participativos, se fomenta la sostenibilidad del club, asegurando que las prácticas de higiene y saneamiento sean continuas y no solo acciones aisladas. Esta fase también permite evaluar y ajustar estrategias para mejorar el impacto en la comunidad escolar.



¿Qué aprenderemos?

En este módulo aprenderemos:

- Identificar problemas de higiene y saneamiento.
- Establecer objetivos claros y actividades prácticas.
- Asignar roles y responsabilidades dentro del club.

¿Cómo hacer un plan de acción para el WASH Club?

El **Plan de Acción** es una herramienta que permite organizar las actividades del Wash Club de manera estructurada, definiendo objetivos, responsables, tiempos y recursos.

Nota: Para el desarrollo del proceso debe organizarse en tres sesiones de dos horas cada una, donde los miembros del club trabajarán juntos para desarrollar el plan de acción y llevar a cabo las actividades necesarias. A continuación, se detalla cómo se pueden organizar estas sesiones y los pasos a seguir:

Primera sesión (2 horas) – Identificación de necesidades y definición de objetivos

En esta primera reunión, el Wash Club se centrará en identificar las necesidades de la escuela en cuanto a higiene y saneamiento, y definir los objetivos a alcanzar.

1. Identificar necesidades

·El grupo debe analizar qué problemas específicos existen en la escuela. Esto puede incluir la falta de agua potable, la mala condición de los baños, la falta de conocimiento sobre el lavado de manos o el uso responsable del agua.

·Se puede hacer una lluvia de ideas, donde los estudiantes y los docentes comparten sus observaciones y preocupaciones. Se puede utilizar una herramienta visual como un mapa de problemas para registrar todo lo que se identifique.



Ruta para realizar el lanzamiento del WASH Club

1. Planificación

- Defina el lugar, fecha y hora del evento.
- Invite a los participantes (estudiantes, docentes, padres, líderes comunitarios).
- Asigne roles a los facilitadores y voluntarios.

2. Materiales

- Aliste todos los materiales necesarios para cada fase (sonido, micrófonos, lavamanos portátiles, alcohol glicerinado, papel Kraft, entre otros recursos que pueda usar.).
- Prepare los stands con anticipación, decorándolos y organizando los materiales.



3. Logística

- Asegura que el espacio esté adecuadamente organizado para las actividades.
- Prepara formatos de evaluación (pretest y postest) y los materiales para el mural de aprendizajes.

4. Ejecución

En este momento structure la actividad, asegurando una experiencia dinámica, educativa y participativa. Aquí tienes un ejemplo de los momentos.

Momentos de la Ejecución

Fase I. Nos Sentimos Acogidos.

Palabras de bienvenida, actividad de integración.

Fase II. Presentación de los Miembros del Wash Club.

Presentación breve de cada miembro y su responsabilidad.

Fase III. Exposición sobre el Wash Club.

Informar a la comunidad educativa sobre el propósito y acciones del Wash Club.

Fase IV. Dinamización con la Comunidad Educativa.

Rotación por tres stands temáticos, en el código QR encontrarás los recursos para cada stand:

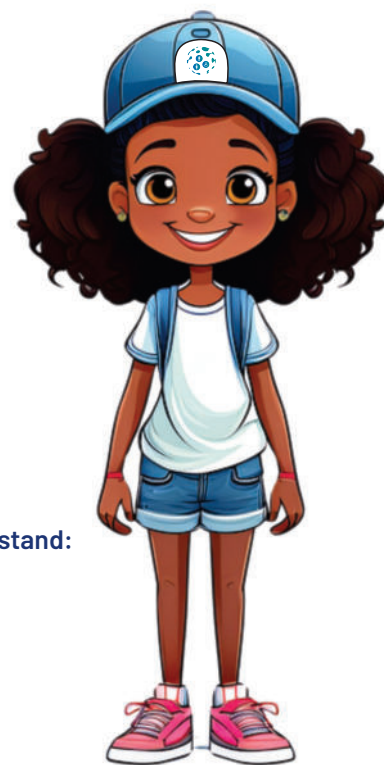
Stand 1: Misión manos limpias.

Stand 2: Higiene menstrual con actividad "Exploradores de la Pubertad".

Stand 3: Superhéroes de la higiene en entrenamiento.

Fase V. Socialización del plan de acción y cierre.

Mostrar las acciones que desarrollará el Wash Club y hacer despedida del evento.



Ejemplo Práctico

Después de un proceso de formación que incluyó varias sesiones de trabajo en equipo, reflexión y planificación, el Wash Club estaba finalmente listo para hacer su plan de acción y lanzarlo de manera oficial en la comunidad escolar. Durante este tiempo, los miembros del club identificaron las necesidades de higiene y saneamiento en su escuela, establecieron objetivos claros para mejorar la situación y planificaron actividades para abordar estos problemas.

Para realizar el plan de acción desarrollaron dos sesiones: la primera reunión fue un momento de reflexión. Juntos, los estudiantes comenzaron a hablar sobre los problemas que veían en su escuela. Los baños no siempre estaban limpios, no había suficiente agua para todos, y la importancia del lavado de manos no era bien comprendida por todos. En esa reunión, decidieron que su misión sería fomentar hábitos de higiene, mantener los baños más limpios y cuidar el agua. Estos objetivos les dieron el impulso para seguir adelante.

En la siguiente reunión, los estudiantes se pusieron manos a la obra. Elaboraron un plan de acción: iban a realizar talleres sobre higiene, campañas de limpieza de los baños y actividades educativas para sensibilizar a todos los estudiantes sobre la importancia de lavarse las manos y conservar el agua. Establecieron quién se encargaría de cada tarea: unos serían los encargados de coordinar las actividades, otros se dedicarían a la comunicación, y otros a mantener la limpieza de los baños. De esta manera, cada uno tenía un rol y sabían exactamente lo que debían hacer.

Con roles bien definidos y responsabilidades asignadas, el club estaba preparado para llevar a cabo las actividades que promoverían un entorno más limpio y saludable para todos. El plan de acción estaba listo: campañas de sensibilización sobre el lavado de manos, mantenimiento de los baños, cuidado del agua y talleres educativos. Los estudiantes también se encargaron de diseñar materiales visuales, como carteles y folletos, para comunicar su mensaje a toda la comunidad escolar. Con mucho entusiasmo, los miembros del Wash Club organizaron el evento de lanzamiento, invitando a toda la comunidad educativa a unirse a la causa. Durante el evento, compartieron su visión, los objetivos del club y las actividades programadas, motivando a todos y todas a ser parte activa del cambio. Además, organizaron actividades interactivas para enseñar de manera práctica la importancia del correcto lavado de manos correctamente, la gestión adecuada de la higiene menstrual y cómo cuidar los baños y el agua.

Gracias a la dedicación del Wash Club, la escuela comenzó a verse diferente. Los baños se mantenían limpios, el uso del agua era más responsable y, lo más importante, todos se dieron cuenta de lo importante que era cuidar su entorno. Pero el trabajo no terminó allí. El Wash Club siguió organizando más actividades y continuó motivando a todos a ser parte del cambio. A medida que pasaba el tiempo, la escuela se convirtió en un ejemplo de higiene, cuidado y responsabilidad.

Fase 6. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad es esencial para asegurar que las actividades del Wash Club no solo sean efectivas a corto plazo, sino que perduren en el tiempo. Asegura que el impacto de las acciones realizadas se mantenga y que el compromiso con la higiene, el saneamiento y el cuidado del medio ambiente se continúe promoviendo, incluso después del lanzamiento inicial. Sin un plan de sostenibilidad, el Wash Club podría enfrentar dificultades para mantener sus logros o ver cómo las buenas prácticas se diluyen con el tiempo.

El plan de sostenibilidad también garantiza que las siguientes generaciones de estudiantes sigan siendo parte activa del club y que la comunidad escolar en general continúe involucrándose. Este enfoque no solo involucra a los estudiantes, sino también a los maestros, padres y autoridades locales, asegurando un compromiso colectivo que trascienda más allá de un solo grupo.



¿Qué aprenderemos?

- Garantizar la participación continua de estudiantes.
- Gestionar recursos a largo plazo.
- Monitorear y evaluar el impacto de las acciones.

¡Veamos cómo Hacerlo!

1. Fortalecer la participación continua: Asegure que nuevos estudiantes se unan al club cada año, con un proceso de inducción efectivo.
2. Integrar el club al currículo escolar o acciones del PRAE Programa educativo ambiental : Colaborar con docentes para incluir temas de higiene y saneamiento en las clases.
3. Compromiso de la comunidad escolar: Involucrar a padres, maestros y autoridades locales en el apoyo y mantenimiento de las actividades del club.
4. Generar recursos sostenibles: Buscar financiamiento externo y realizar actividades de recaudación de fondos para cubrir los gastos del club.
5. Monitoreo y evaluación: Establecer mecanismos de evaluación periódica para medir el impacto y ajustar las actividades según sea necesario.
6. Capacitar a los líderes del club: Formar a los estudiantes líderes para que continúen con el trabajo del club a largo plazo.

Ejemplo Práctico

El Wash Club de la escuela rural, después de conformarse y comenzar a trabajar en la mejora de la higiene y el saneamiento, entendió la importancia de crear un plan de sostenibilidad para que sus acciones no fueran solo temporales. Sabían que, para que sus esfuerzos perduraran, debían establecer un conjunto de medidas que garantizaran la continuidad de las actividades a lo largo del tiempo.

El plan de sostenibilidad del Wash Club se centró en lo siguiente :

Primero, se aseguraron de integrar a nuevos estudiantes cada año, brindándoles la formación necesaria y dándoles roles de liderazgo dentro del club. Esto permitió que el club no solo se mantuviera activo, sino que cada generación de estudiantes fuera responsable de su funcionamiento.

Además, el Wash Club trabajó en estrecha colaboración con los docentes para integrar temas de higiene y saneamiento en el currículo escolar, asegurando que todo el alumnado estuviera sensibilizado y comprometido con el cuidado del entorno, independientemente de su participación directa en el club.

Para asegurar recursos y que las actividades pudieran seguir adelante, el Wash Club recibió valioso apoyo de la cooperación internacional para el desarrollo. Gracias a esta ayuda, lograron obtener materiales esenciales, como productos de limpieza y herramientas educativas, además de recibir capacitación sobre gestión de proyectos. Con estos recursos, el club organizó campañas de recaudación de fondos y continuó buscando apoyo para sus actividades.

El plan de sostenibilidad permitió al Wash Club mantenerse firme en su misión a largo plazo, asegurando que las buenas prácticas de higiene, cuidado del agua y mantenimiento de los baños siguieran siendo una prioridad en la escuela. Así, no solo transformaron el entorno escolar, sino que dejaron una base sólida para que el compromiso con la higiene y el bienestar perdurara en el tiempo.



¡Guardianes, hemos llegado al final de esta maravillosa aventura WASH! Ha sido un viaje increíble, lleno de aprendizajes sobre higiene, saneamiento y cuidado del agua. Reconociendo la importancia de mantener un entorno saludable. Ahora, con todo lo que hemos aprendido, ¡están listos para seguir trabajando y poner en práctica estos conocimientos en su escuela! Recuerden que ustedes son agentes de cambio en su comunidad, y cada pequeña acción cuenta para crear un futuro más limpio, seguro y saludable para todos. ¡Sigamos adelante, guardianes del agua y la higiene!

WASH CLUB

Lavarse las manos durante 20-40 segundos elimina el 99% de los gérmenes. Para alcanzar este tiempo mínimo, puedes cantar "Feliz Cumpleaños" dos veces mientras sigues la técnica correcta: mojar, enjabonar, frotar todas las superficies (incluyendo palmas, dorso, entre dedos y bajo uñas), enjuagar y secar completamente.



"El acceso al saneamiento seguro como baños adecuados es un derecho humano fundamental, está vinculado al goce de la salud, una vivienda digna y una alimentación adecuada".

Garantizar que los espacios sanitarios permitan una gestión menstrual segura, cómoda y privada es un paso esencial hacia la igualdad de género y la dignidad de las mujeres y niñas en todo el mundo.

Usar el baño de manera adecuada y mantenerlo limpio e higiénico previene hongos, virus y bacterias perjudiciales para la salud. Depositar los residuos en papelera o caneca promueve espacios sanitarios limpios y ordenados.

Tres pasos clave para garantizar su seguridad en baños públicos: verificar con los ojos que haya buena iluminación, usar los oídos para confirmar que hay personas cerca que puedan ayudar, y comprobar con las manos que el seguro de la puerta funciona correctamente. Si algo le incomoda, busque otro baño o pida ayuda a un adulto de confianza.

Las áreas comúnmente olvidadas durante el lavado de manos son: entre los dedos, debajo de las uñas y los pulgares. Estos tres lugares pueden contener hasta el 80% de todos los gérmenes presentes en nuestras manos. Especialmente debajo de las uñas, los gérmenes pueden permanecer vivos hasta por 3 días.



En colaboración:



Gobernación de Norte de Santander



Apoyado por:



Implementado por:

Anexo 1. Formato plan de acción

[illegible]

Anexo 2. Formato plan de sostenibilidad

[illegible]

Anexo 3. Plan de sostenibilidad

Nombre del Wash Club				
Fecha:		Lugar:		Acta de Plan de Sostenibilidad del Wash Club
Hora inicio:		Hora final:		
Responsable de la actividad:				
Nombre:	Campo:		Entidad/organización	
En este espacio no especificar				
OBJETIVO				
Elaboración participativa de un plan de sostenibilidad para el Wash Club				
Detalles de la reunión				
En este espacio realizar la descripción de todo lo trabajado durante la reunión, desde el inicio hasta que finaliza.				
	Detalles de la reunión			
Objetivo (la acción clave para que el se de sostenibilidad en el tiempo del Wash Club que como, y para que)	Actividades (establecer alianzas estratégicas con actores clave de la escuela y la comunidad y definir estrategias de formación) ejemplo: 1. participar en las convocatorias para las reuniones del Wash Club. 2. Construcción de ideas para el funcionamiento. 3. Estar disponible. 4. Relizar relevos generacionales en los estudiantes. Entre otros los que vayan a construir	Recursos necesarios (establecer alianzas estratégicas con actores clave de la escuela y la comunidad y definir estrategias de formación)	Fechas de la acción o reuniones del Wash Club. Ejemplo: se llevarán a cabo mensualmente, especificar la hora y las fechas.	Responsables (los miembros del Wash Club)
Compromisos				
Actividad	Actividad		Actividad	
Firmas de los miembros del club				
Nombre	Nombre		Nombre	

Referencias

- Air and water science (AWS). (s.f.). School Protocol for Cleaning and Disinfection. Recuperado de: <https://www.giz.de/de/downloads/Sanitation%20for%20Millions%20Inclusive%20WASH%20Activities.pdf>
- All hands and hearts (2023). ¿Por qué es importante el agua, el saneamiento y la higiene? Recuperado de: <https://www.allhandsandhearts.org/es/blog/community/wash/>
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH). (s.f.). El derecho a la salud: aspectos fundamentales e ideas erróneas comunes. Recuperado de: <https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/Factsheet31sp.pdf>
- Amnesty International. (s.f.). Understanding Identity: A Human Rights Perspective. Recuperado de: <https://www.amnesty.org/en/>
- Association for the prevention of torture (APT). (s.f.). Sanitary Facilities and Personal Hygiene. Recuperado de: <https://www.apr.ch/es/knowledge-hub/dfd/sanitary-facilities-and-personal-hygiene>
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (s.f.). ¿Qué es interseccionalidad?. (s.f.). Recuperado de: <https://blogs.iadb.org/igualdad/es/que-es-interseccionalidad->
- Bhatkal, T., Mehta, L. y Sumitra, R. (2024). Neglected second and third generation challenges of urban sanitation: A review of the marginality and exclusion dimensions of safely managed sanitation. Water Journal Article on Sanitation. Recuperado de: <https://journals.plos.org/water/article?id=10.1371/journal.pwat.0000252>
- Centre for Affordable Water and Sanitation Technology (CAWST). (s.f.). Ventilated improved pit latrine fact sheet. <https://washresources.cawst.org/es/resources/766b07d1/ventilated-improved-pit-latrine-fact-sheet>
- Departamento General de Iftaa', Ministerio de Awqaf y Asuntos Islámicos, Ministerio de Agua e Irrigación Jordania y Sanitation for Millions. (2020). WASH en la Guía Islámica sobre Agua, Saneamiento e Higiene.
- Fundación Plan. (2021). Camino 1: Identifiquemos y desnaturalicemos las violencias basadas en género. Recuperado de: <https://plan.org.co/liderandoporlapaz/wp-content/uploads/2022/02/Modulo-4.pdf>
- Fundación plan. (2021). Camino 1: Laboratorios creativos de hombres y masculinidades en el Pacífico colombiano. Recuperado de: https://plan.org.co/liderandoporlapaz/wp-content/uploads/2022/02/Camino-1-Laboratorios-creativos_DEF.pdf
- Fundación Plan. (2021). Camino 2: Derechos sexuales y reproductivos para niñas, niños, adolescentes y personas adultas del Pacífico colombiano. Recuperado de: https://plan.org.co/liderandoporlapaz/wp-content/uploads/2022/02/Camino-2-Derechos-sexuales-y-reproductivos_DEF.pdf
- Human Rights Watch. (s.f.). Identity and Discrimination. Recuperado de: <https://www.hrw.org/>
- Human Rights Watch. (s.f.). Menstrual Hygiene Rights. Recuperado de: <https://www.hrw.org/>
- International Medical Corps, Save the Children y UNICEF. (2015). Growing Healthy: Things that girls need to know. Recuperado de: <https://resourcecentre.savethechildren.net/document/growing-healthy-things-girls-need-know/>
- Iroegbu, D. I., Adamu, V. E., Ekhatior, J., Ojike, A. N., Oyama, L. E., y Eze, C. C. (2018). Transformation towards sustainable and resilient WASH services. Faith-based approach to improve menstrual hygiene management (MHM): challenges and successes. 41st Conferencia Internacional WEDC. Documento 2955. Universidad de Egerton, Nakuru, Kenya.

Referencias

- JASS. Poder colectivo. (s.f.). La Interseccionalidad. Recuperado de: <https://justassociates.org/es/ideas-clave/la-interseccionalidad/>
- Ministerio de Educación y Deportes. (2022). Understanding and Managing Menstruation – A Reader for Secondary School Learners in Uganda.
- Oberle, S. (2021). Der Zyklus-Code. Komplett-Media.
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (OHCHR). (s.f.). Identity and Rights. Recuperado de: https://www.ohchr.org/en/ohchr_homepage
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (OHCHR). (s.f.). Menstrual Hygiene Management and Human Rights. Recuperado de: https://www.ohchr.org/en/ohchr_homepage
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (OHCHR). (s.f.). El derecho a la salud: aspectos clave y conceptos erróneos comunes. Recuperado de: <https://www.ohchr.org/es/health/right-health-key-aspects-and-common-misconceptions>
- Organización Mundial de la Salud (OMS) y Human Reproduction Programme (HRP). (2017). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. Recuperado de: <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
- Ramirez, C. (2022). Educación Menstrual Emancipadora, una vía para interpelar la misoginia expresada en el Tabú Menstrual. Fallidos Editores.
- Sanitation for Millions (2019). Approach towards Menstrual Waste Management. Sanitation for Millions Approach to Menstrual Health. Recuperado de: <https://www.sanitationformillions.org/wp-content/uploads/2022/06/Sanitation-for-Millions-Approach-towards-Menstrual-Waster-Management.pdf>
- Sanitation for Millions y Ministry of Education and Sports Uganda. (s.f.). Popular Guideline Menstrual Hygiene Management (MHM).
- Sanitation for Millions. (2021). Menstrual Health and Menstrual Hygiene Management. A contribution of Sanitation for Millions to improved gender equality and safer hygiene. Recuperado de: <https://www.giz.de/de/downloads/Sanitation%20for%20Millions%20Menstrual%20Health%20and%20Menstrual%20Hygiene%20Management.pdf>
- UNICEF. (2019a). Guidance on Menstrual Health and Hygiene. Recuperado de: <https://www.unicef.org/media/91341/file/UNICEF-Guidance-menstrual-health-hygiene-2019.pdf>
- UNICEF. (2020). Guidance for Monitoring Menstrual Health and Hygiene. Recuperado de: <https://www.unicef.org/documents/guidance-monitoring-menstrual-health-and-hygiene>
- UNICEF. (s.f.). ¿Qué son los derechos humanos? Recuperado de: <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/que-son-derechos-humanos>
- WaterAid, Fundación Plan y UNICEF. (2019). Guidance on Programming for Rural Sanitation. Recuperado de: <https://fsnnetwork.org/sites/default/files/guidance-on-programming-for-rural-sanitation.pdf>
- WaterAid. (s.f.). Menstrual hygiene matters: A resource for improving menstrual hygiene around the world. Recuperado de: <https://www.wateraid.org/>

Referencias

- WaterLex. (2017). Los Derechos Humanos al Agua y al Saneamiento.
Recuperado de: <http://humanright2water.org/fr/wp-content/uploads/2020/03/17-Los-Derechos-Humanos-Al-Agua-y-Al-Saneamiento.pdf>
- World Health Organization (WHO). (2009). Guidelines on Sanitation and Health.
Recuperado de: https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/44102/9789241597906_eng.pdf?sequence=1

Tablas

- Tabla 1. Descripción, ruta para el análisis de información y construcción de diagnósticos participativos (Adaptación para WASH Club)..... 9
- Tabla 2. Descripción de los liderazgos del WASH Club.....17
- Tabla 3. Como estructurar una actividad de formación.....18
- Tabla 4. Orientación para mantener espacios sanitarios en condiciones adecuadas.....22
- Tabla 5. Elementos mínimos para el mantenimiento de espacios sanitarios..... 23
- Tabla 6. Contenido temático, proceso de formación a padres.....44
- Tabla 7. Ideas para promover mecanismos de comunicación.....50
-

Supervisión Carolina Rangel G.
Asesora técnica Sanitation for Millions.

Consultoría CORPRODINCO

Dirección María Estela Contreras Antolínez

**Equipo técnico
y creativo** Angélica María Ríos Lindarte
Cielo Andreina Lizarazo Rueda
Rosa Milena López Peñaranda
Anyela Marcela Quintero Lemus
Camilo Andrés Chaustre Gutiérrez

En colaboración Gobernación del Norte de Santander
Alcaldía de Cúcuta
ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

**Información
Bibliográfica** Primera edición
Sanitation for Millions (2025)



Implementado por:
giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

Published by Deutsche Gesellschaft für
Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

Registered offices Bonn and Eschborn, Germany

Sanitation for Millions
Dr Bärbel Schwaiger
E S4M@giz.de
I www.sanitationformillions.org

Authors Sanitation for Millions

As at March 2025

On behalf of Federal Ministry for Economic Cooperation
and Development (BMZ)

Division Division 121 - Water and Circular Economy

Postal address of BMZ offices	BMZ Bonn Dahlmannstrabe 4 53113 Bonn, Germany T +49 228 99 535 - 0 F +49 228 99 535 - 3500	BMZ Berlin Stresemannstrabe 94 10963 Berlin, Germany T +49 30 18 535 - 0 T +49 30 18 535 - 0
--	--	--

poststelle@bmz.bund.de
www.bmz.de

GIZ is responsible for the content of this publication